

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)

ПРОТОКОЛ
заседания ученого совета

02.11.2018 г.

№ 2

г. Ростов-на-Дону

Повестка дня:

1. О формировании инновационной системы наставничества, как механизма адресной поддержки и сопровождения профессионального роста учителя донской школы.

О планируемых эффектах инновационной целевой программы «Молодой учитель в региональной среде наставничества».

Докладчик:

Протопопова В.А., заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

2. О «дорожной карте» организации современного регионального пространства становления «учителя будущего» в рамках новых моделей наставничества в условиях дополнительного профессионального образования.

Докладчик:

Гончарова В.И., проректор по организационно-методической работе.

3. О принятии локальных нормативных актов государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Докладчик:

Безматерных Т.А., ученый секретарь, кандидат педагогических наук.

Заслушав и обсудив доклад заведующего кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО В.А. Протопоповой «О формировании инновационной системы наставничества, как механизма адресной поддержки и сопровождения профессионального роста учителя донской школы. О планируемых эффектах инновационной целевой программы «Молодой учитель в региональной среде наставничества», *ученый совет констатирует* актуальность комплекса осуществляемых институтом мероприятий по формированию инновационной системы наставничества и адресной поддержки профессионального роста молодого учителя Ростовской области, осуществляемого через:

– организационно-деятельностное сопровождение развития педагогического сообщества молодых учителей Дона (конкурсное движение, фестивали, форумы, сетевые сообщества, семинары, вебинары);

– научно-методическое сопровождение системы совершенствования трудовых функций молодых педагогов в процессе курсовой подготовки по проблеме «Педагогическое сопровождение компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»»;

– кадровый аудит и консалтинг педагогических и управленческих кадров по вопросам квалификационных требований, регламентированных профессиональными стандартами;

– консультационная работа по процедуре апробации новой модели аттестации педагогических кадров, содержанию единых федеральных оценочных материалов в контексте формирования Национальной системы учительского роста (семинары, вебинары, круглые столы, консультации);

– мониторинговые исследования условий профессионального становления молодых педагогов в образовательной среде Ростовской области (мониторинг качества системы дополнительного профессионального образования на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций участников повышения квалификации и методических активностей, анализ результатов итоговой аттестации молодых педагогов по освоению программ повышения квалификации);

– институционализация региональной системы поддержки молодых педагогов посредством разработки инновационной целевой программы «Школа молодого учителя».

Ученый совет отмечает следующие эффективные формы работы с молодыми учителями:

– обобщение опыта в сборнике материалов «В начале профессионального пути», издаваемом ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в рамках всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогически дебют»;

– региональный конкурс «Молодой учитель в пространстве Национальной системы учительского роста» как форма выявления и диссеминации инновационных организационно-педагогических моделей, обеспечивающих достижение целей и задач отечественного образования в контексте стратегии Национальной системы учительского роста;

– межрегиональный молодежный педагогического форум «Учитель вчера. Сегодня. Завтра...» для формирования гражданской позиции и активного профессионального отношения к совершенствованию системы подготовки молодых педагогических работников;

– форум «Молодые педагоги - донскому образованию», консолидирующий педагогическое сообщество на создание эффективной инфраструктуры поддержки молодых педагогов Ростовской области и их успешного профессионального становления.

Ученый совет подчеркивает необходимость создания и размещения на сайте

Института электронного ресурса, обеспечивающего сетевое сопровождение профессионального роста молодого учителя посредством следующих компонентов: банк идей наставников, банк моделей наставнической деятельности, календарь мероприятий по обмену опытом педагогов-наставников, календарь обучающих мероприятий по проблеме наставничества в школе, справка об электронных образовательных ресурсах, платформа для развития сетевого сообщества наставников и молодых педагогов.

Заслушав и обсудив выступление проректора по организационно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО В.И. Гончаровой «О «дорожной карте» организации современного регионального пространства становления «учителя будущего» в рамках новых моделей наставничества в условиях дополнительного профессионального образования», *ученый совет отмечает* целенаправленную комплексную работу института по организации поддержки и сопровождения педагогических работников регионального образования обеспечению в условиях Национальной системы учительского роста (НСУР), профессионального стандарта «Педагог», в том числе на основе наставничества в рамках системы дополнительного профессионального образования:

1) институтом разработаны:

– нормативно-правовая и локальная база совместной деятельности института и ММРЦ - приказ Минобразования Ростовской области от 15.03.2018 №159, приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО № 62/од от 11.05.2018;

– «дорожная карта» профессионально-педагогической поддержки педагогов и руководителей школ, оказавшихся в сложных социальных условиях;

– локальные нормативные акты - приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 18.12.2017 №109/од «Об утверждении Положений о сетевом сообществе, о методическом объединении работников образования»;

2) на сайте института опубликованы:

– материалы лучших педагогических практик реализации актуальных концепций развития школьного естественно-научного образования, филологического образования (кафедра и отдел математики и естественно-научных дисциплин, филологии и искусства);

– информация по обсуждению профессиональным сообществом современного содержания школьного образования по обществоведческим дисциплинам в контексте Историко-культурного стандарта, ФГОС и линий УМК;

– модели поддержки школ, оказавшихся в сложных социальных условиях, мониторинг динамики качества образования;

– информация об обсуждении содержания предметного образования (Концепций) на кафедре общественных дисциплин и курсах повышения квалификации по учебным предметам;

– открыты специализированные страницы на сайте института РостовВики, направленные на организацию консалтинговой помощи педагогу в курсовой и пост-курсовой периоды;

3) осуществлена актуальная методическая поддержка и сопровождение деятельности ММРЦ, БОУ, инновационных образовательных площадок организационно-методическим отделом (Хребтова О.Х.) и Центром модернизации образования (Иванова Н.Б.), научно-методическим отделом (Эпова Н.П.);

4) проведены методические семинары по ключевым вопросам в образовании (города: Азов, Ростов, Таганрог; районы: Мясниковский, Азовский, Неклиновский, Веселовский, Заветинский, Ремонтненский и другие).

Решение:

На основании вышеизложенного ученый совет постановляет:

1. Одобрить работу института по формированию инновационной системы наставничества, как механизма адресной поддержки и сопровождения профессионального роста учителя донской школы, организации современного регионального пространства становления «учителя будущего» в рамках новых моделей наставничества в условиях дополнительного профессионального образования.

2. Разработать и разместить на сайте Института содержательное наполнение контента образовательной платформы как формы сопровождения профессионального развития молодых педагогов в условиях цифровизации образования.

Ответственные: Протопопова В.А., заведующий кафедрой педагогики;

Курьянов Н.А., доцент кафедры педагогики;

Срок исполнения: февраль 2019 года.

3. Развивать наставничество на базе муниципальных методических ресурсных центров, регионального кластера инновационных образовательных систем.

Ответственные: Протопопова В.А., заведующий кафедрой педагогики;

Срок исполнения: декабрь 2018 года.

4. Организовать в рамках форума «Молодые педагоги - донскому образованию» новые дискуссионные площадки по проблемам: «Молодой педагог в региональном пространстве Национальной системы учительского роста», «Уровневая оценка компетенций молодого учителя на основе ЕФОМ», «Организация и содержание деятельности молодого учителя в цифровой школе».

Ответственные: Протопопова В.А., заведующий кафедрой педагогики;

Срок исполнения: 2018-2019 учебный год.

5. Продолжить изучение, обобщение и распространение в регионе лучших педагогических практик наставничества.

Ответственные: Гончарова В.И., проректор по ОМР; подразделения института;

Протопопова В.А., заведующий кафедрой педагогики;

Срок исполнения: 2018-2019 учебный год.

6. Обеспечить системность и доступность всех мероприятий института, направленных на повышение качества образования в условиях формирования НСУР (в том числе средствами сайта института).

Ответственные: Гончарова В.И., проректор по ОМР;
подразделения института

Срок исполнения: 2018-2019 учебный год.

7. Актуализировать участие института в реализации конкурсов, программ и проектов развития образования на основе использования региональной практики наставничества.

Ответственные: Гончарова В.И., проректор по ОМР;
подразделения института

Срок исполнения: 2018-2019 учебный год.

8. Принять участие в создании региональных моделей оценки результативности педагогической деятельности учителя (в том числе по вопросам совершенствования системы аттестации, организации работы с молодыми педагогами) на основе принципов персонификации, индивидуализации средового и проектного подходов.

Ответственные: Гончарова В.И., проректор по ОМР;
подразделения института

Срок исполнения: 2018-2019 учебный год.

(Решения приняты единогласно)