

Модель повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми

Идеи и принципы: персонифицированный подход к повышению квалификации слушателей, личностная поддержка и методическое сопровождение в интеллектуальном развитии, профессиональном росте и приобретении новых видов опыта в процессе повышения квалификации. Поддержка профессиональной и личностной идентичности в процессе осмысления соотношения своих запросов и особенностей с целями, ценностями и вызовами в современном мире. Активизация собственных ресурсов и проектирование перспектив своего профессионального роста.

Цели: развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических компетенций педагога по работе с одаренными детьми, обеспечивающих повышение качества профессионально-педагогической деятельности, уровня творческой самореализации, мотивационную и методическую готовность к работе с одаренными детьми, в том числе в условиях цифровой образовательной среды.

Комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических компетенций необходим для реализации

-долгосрочных государственных стратегий развития сферы поддержки талантливых и одаренных детей в целях инновационного развития общества и системы образования и становления конкурентоспособного человеческого потенциала;

-эффективного сопровождения трансформаций в современных образовательных системах, обусловленных вызовами современной цивилизации,

-продуктивных для современной образовательной практики идей: бизнесберегающего использования творческого потенциала одаренных детей и развития детской одаренности во взрослую одаренность,

предоставления многообразия возможностей для реализации своих способностей и ресурсов,

персонализации личности, глубоко индивидуального подхода к каждому ребенку, оказании помощи в реализации образовательных потребностей, в самоопределении, ценностно-смысловом саморазвитии,

организации культуросозидательного процесса для развертывания сущностных сил человека-творца, создателя ценностей,

обеспечения воспитания, позитивной социализации, саморазвития талантливых и одаренных детей и их успешного профессионального самоопределения,

организации продуктивного взаимодействия и социального партнерства в широкой социокультурной среде для общения, самореализации, достижения высоких результатов в деятельности;

-организации исследовательского поиска, апробации и внедрения новых технологий, образовательных и воспитательных практик, организации новых эффективных форм работы с одаренными детьми.

Содержательные линии модели:

1) повышение качества профессиональной деятельности педагога (обеспечивается профессиональными пробами выбора в процессе повышения квалификации):

- развитие способностей целостного видения своего профессионального труда (осмысление ценностно-смыслового компонента педагогической деятельности, содержательно-технологического, рефлексивно-оценочного, обусловленных культурой мышления, культурой деятельности, способами личностной творческой самореализации);

- оценка качества реализации трудовых функций в контексте профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с учетом специфики детской одаренности (организация и сопровождение процессов самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности в их взаимосвязи и тесном взаимодействии, проектирование и реализация общеобразовательных программ для одаренных детей),

- развитие компонентов индивидуальной педагогической культуры (анализ проектировочных и коммуникативно-кооперативных компетенций и мотивации к их развитию через включение в активную смыслопоисковую интеллектуальную деятельность для продуктивной работы в сетевом проекте, сопровождающем проблему курсовой подготовки слушателей);

- осознание своих профессиональных затруднений, дефицитов, возможностей и перспектив профессионального развития;

2) стимулирование процессов самоорганизации для инициирования собственного внутреннего роста, повышения уровня творческой активности и мобильности личности на основе использования следующих педагогических механизмов самоорганизации:

- проблематизация и категоризация предъявляемого и запрашиваемого знания на курсах повышения квалификации,

- избыточность и открытость информации для понимания сущности обсуждаемых проблем,

- предоставление возможности самостоятельной интерпретации и репрезентации постигаемого знания за счет имеющегося опыта,

- организация смыслопоисковой деятельности во взаимодействии с другими.

Активное обсуждение общепедагогических, психолого-педагогических, научно-теоретических, методических, коммуникативных проблем в условиях сетевого образования, их практическое воплощение в процессе самостоятельной подготовки методических материалов с использованием широкого спектра информационных ресурсов, преодоление профессиональных затруднений в ходе курсовой подготовки благодаря системе он-лайн методического сопровождения «быстрого реагирования» – набор ситуаций «запуска» процессов самоорганизации личности.

3) обеспечение мотивационной и методической готовности к работе с талантливыми и одаренными детьми, которая включает в себя

для системы общего образования:

- практику проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий, продуктивных образовательной и воспитывающей среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на основе

интегративного подхода к развитию различных сторон психики для поддержания целостности личности одаренных и талантливых детей,

реализации идей жизнеспасающего использования их потенциала,

компетентностной организации познавательной, учебной, проектной, исследовательской, коммуникативной деятельности для совершенствования образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности, готовности действовать в нестандартных ситуациях и в неопределенной среде;

для системы дополнительного образования детей:

- практику проектирования образовательного пространства возможностей для развития, самореализации и самосовершенствования и решения задач социального и технологического развития Ростовской области на основе

интегративного подхода к развитию различных сторон психики для поддержания целостности личности одаренных и талантливых детей,

идей персонификации в образовании,

организации культуросозидательного процесса развертывания сущностных сил человека,

педагогического сопровождения процессов самоопределения и успешной социализации личности в широкой социокультурной среде.

4) существенное расширение ресурсно-информационной базы педагога для решения профессиональных задач в области педагогической, методической, проектной, управленческой, исследовательской деятельности в сфере поддержки детской одаренности самостоятельно и в формате проектных групп.

5) обеспечение ориентировочной основы деятельности педагога по работе с одаренными детьми с применением разнообразных электронных образовательных ресурсов в цифровой образовательной среде для реализации продуктивных для современной образовательной практики идей.

6) инициирование активности, высокой степени самостоятельности и ответственности в образовательной среде повышения квалификации в процессе реализации сетевого проекта, сопровождающего проблему курсовой подготовки слушателей.

Организационно-методические аспекты профессионального развития:

1. Организация в системе повышения квалификации развивающей образовательной и цифровой среды познавательной, исследовательской и творческой педагогической деятельности участников повышения квалификации на основе комплекса системообразующих подходов и принципов:

гуманитаризации, личностно-смыслового подхода к освоению содержания повышения квалификации,

непрерывности, адресности, продуктивности,

системно-деятельностной и компетентностной организации повышения квалификации,

когнитивного подхода к освоению актуального для повышения квалификации знания,

персонализации содержания повышения квалификации и способов его освоения,

проектирования личностно-ценностных траекторий своего профессионального развития.

2. Стимулирование творческой активности личности для обеспечения его мотивационной готовности к самообучению и взаимообучению в условиях вариативности, многообразия и избыточности информационных ресурсов, личной свободы и ответственности, широких возможностей выбора в профессиональных социальных сетях.

3. Расширение диапазона познавательных процедур для анализа понятийного аппарата различных концептуальных подходов к пониманию специфики детской одаренности, для развития понимания различных профессиональных позиций в образовательном процессе для одаренных детей и активного использования их в своей профессиональной деятельности.

4. Методическое сопровождение каждого участника повышения квалификации и поддержка процессов персонализации, сохранения целостности личности и возвышения ее в человеческом измерении.

Показатели развития общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических компетенций педагога по работе с одаренными детьми:

1. Повышение качества профессиональной деятельности педагога в системе повышения квалификации

проявляется

- в формулировании стратегических ориентиров для продуктивной работы с одаренными и талантливыми детьми (идей, принципов, целей),

- в выборе развивающих моделей обучения, воспитания и развития, оптимальных для жизнеспасающего использования потенциала детской одаренности,

- в обоснованном выборе продуктивных способов организации целостного развития взрослеющей личности,

- в презентации содержательно-технологических аспектов профессиональной работы с одаренными детьми и подростками,
характеризуется
-пониманием природы феномена Детства,
-пониманием особенностей одаренных детей и специфики их взросления и становления,
-поддержкой и развитием субъектной позиции ребенка как системообразующего компонента поддержания целостности личности;
отражается
-в отборе содержания воспитания, развития и образования талантливых и одаренных детей и их продуктивной реализации в собственной образовательной практике,
- в применении психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми разных видов одаренности,
- в мониторинге эффективности образовательного и воспитательного процесса и педагогической деятельности;
включает в себя:
-повышение уровня проектировочных и коммуникативно-кооперативных компетенций,
-повышение уровня психолого-педагогической подготовки,
-повышение качества ИКТ-компетентности,
-наличие собственных разработок как результата самостоятельной интеллектуальной смыслопоисковой деятельности в процессе повышения квалификации,
-использование потенциала сетевых профессиональных сообществ педагогов для саморазвития, творческой самореализации и разработки учебно-методических материалов.

2. Достижение уровня самоорганизации

Самоорганизующийся субъект повышения квалификации характеризуется

- установкой на самосозидание, преобразование себя и собственной жизни, приоритета будущего над реальностью прошлого;
- готовностью переформировывать и доформировывать собственную деятельность;
- готовностью продуктивно взаимодействовать с окружающими в различных форматах, уважая их выбор,

проявляет себя

- активным участием в обсуждении общепедагогических, психолого-педагогических, научно-теоретических, методических, коммуникативных проблем образования и поиском их решения в различных форматах взаимодействия;

- разработкой различных методических материалов и их практическим воплощением в образовательной практике с использованием широкого спектра информационных ресурсов;

-продуктивными способами преодоления профессиональных затруднений и проблем.

3. Мотивационная и методическая готовность педагога к работе с талантливыми и одаренными детьми

характеризуется владением методами и средствами

- системно моделировать деятельность и поведение личности,
- самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты деятельности в различных форматах образовательной среды,
- развивать свой инновационный потенциал;

включает в себя

-творческий анализ проблем теории и практики одаренности в современных образовательных системах;

- разработку проектов реализации государственных стратегий в сфере образования и поддержки детской одаренности в собственной образовательной практике;
- выбор идей, целей, ценностей образования, воспитания и развития личности одаренных детей для будущего;
- выбор эффективных педагогических стратегий и тактик развития талантливых и одаренных детей;
- проектирование и реализация эффективных способов организации самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности талантливых и одаренных детей в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- обоснование выбранных содержательно-технологических аспектов деятельности в продуктах интеллектуальной работы на курсах повышения квалификации.