

## **Методология региональной системы развития таланта в дополнительном профессиональном образовании (апрель 2021 г.)**

Система дополнительного профессионального образования (ДПО), обеспечивающая подготовку педагогов Ростовской области к решению ключевых вопросов выявления, поддержки и развития детской одаренности, функционирует в настоящее время на основе обновляющейся системы принципов и способов организации их теоретической, практической и проектной деятельности, обусловленных цифровой трансформацией системы ДПО.

Региональная система повышения квалификации Ростовской области, развивающая профессиональное мастерство педагога по работе с одаренными детьми, формируется как совокупность программ, сетевых проектов, целевых мероприятий и событий в рамках динамично развивающихся систем учебно-методической, научно-методической и организационно-методической деятельности института и обеспечивающих базовые факторы реализации государственных образовательных стратегий развития российского образования:

- необходимость охвата всех, без исключения, детей для развития их потенциала и способностей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи, достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни;

- поддержка педагогов и образовательных организаций, распространение лучших практик их работы и передовых методов и технологий;

- поддержка образовательных организаций для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности;

- совершенствование систем выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей в РФ.

Подготовка педагога к работе с одаренными детьми в рамках современного ДПО осуществляется на основе принципов доступности и открытости содержания дополнительного профессионального образования, персонализированного подхода к обучению, сетевого образования, «быстрого реагирования» на вызовы и проблемы, общественного и профессионального контроля, сочетания государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Деятельностная модель повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми, раскрывается в обновленной в 2021 году версии дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образование и социализация талантливых и одаренных детей». В содержание программы включены прошедшие апробацию научно-методические разработки, электронные образовательные ресурсы, проблемные и проектно-ориентированные образовательные практики в рамках информационного и научно-методического сопровождения

Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы.

Программа предусматривает реализацию возможностей непрерывного интеллектуального развития педагогов, их профессионального роста, приобретение новых видов опыта и ориентирована на комплекс актуальных целевых показателей:

- повышение качества профессионально-педагогической деятельности для предупреждения появления ее дефицитов в образовательной практике педагога,

  - повышение уровня творческой самореализации личности,

  - обеспечение мотивационной и методической готовности к работе с одаренными детьми.

В программе реализуется модель смешанного обучения на сайте «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности» (электронный адрес: <https://sites.google.com/site/strategyiod/>), предусматривающая совмещение традиционных педагогических ценностей и смыслов и организации индивидуальных сетевых образовательных структур на основе возможностей виртуальной образовательной среды:

- расширения перечня доступных образовательных ресурсов,

- представления алгоритмически структурированного образовательного контента для решения задач программы повышения квалификации и самостоятельной работы в сетевом проекте, сопровождающем проблему курсов,

  - обеспечения персонализации субъектов повышения квалификации,

  - согласованного взаимодействия участников в курсовой период, межкурсовой период и период самообразовательной деятельности,

  - использования цифровых показателей, индикаторов и инструментов измерения персонально достигнутых результатов,

  - реализацию интерактивного характера взаимодействия участников.

Сайт «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности» выполняет функции целевой рубрики сайта института для развития и поддержки сетевых сообществ педагогов по работе с одаренными детьми в системе общего и дополнительного образования Ростовской области, предоставляя широкие информационные возможности самообразования, проектирования и организации методической работы в образовательных организациях, повышения качества ИКТ-компетентности педагогов.

Развивающая на основе системно-деятельностной и компетентностной организации повышения квалификации цифровая образовательная среда познавательной, исследовательской и творческой педагогической деятельности ее участников в сфере поддержки детской одаренности стимулирует развитие креативно-рефлексивных, предметно-содержательных, интеллектуально-когнитивных, коммуникативно-кооперативных и эмоционально-волевых качеств и компетенций.

В региональной системе повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми реализуется целостный подход к сложному и многоаспектному явлению детской одаренности. Организация исследовательского поиска, апробации и внедрения новых технологий, образовательных и воспитательных практик, новых эффективных форм работы с одаренными детьми, решения ключевых проблем развития детской одаренности осуществляется на единой научно-методической базе, основой которой является «Рабочая концепция одаренности» под редакцией Богоявленской Д.Б. (научный редактор Шадриков В.Д.) (2003г.). В соответствии с данным документом одаренность понимается как системное качество психики, развивающееся на протяжении всей жизни. Особенности динамики становления одаренности в детском возрасте оказывают влияние не только на уровень достижений ребенка и формирование его личности, но и на его дальнейшую судьбу. Поэтому жизнеспасающее использование потенциала одаренных детей, проектирование и прогнозирование перспектив одаренной личности, долгосрочный прогноз развития и сохранение одаренности во взрослой жизни мы рассматриваем как важнейшие направления методической и мотивационной подготовки педагога к работе с одаренными детьми в региональной системе повышения квалификации.

Кроме того, в концепции специально отмечается наличие потенциальной и скрытой форм существования одаренности. В этой связи региональная система повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми ориентирована на разработку и внедрение научно обоснованных методов работы со всеми детьми, позволяющих осуществлять поиск и исследование потенциальной и скрытой форм существования одаренности в повседневной образовательной практике педагога:

- работу с потенциалом ребенка, пробуждение дремлющих в человеке творческих созидательных сил,
- педагогическую помощь и поддержку личности,
- возвышение личности в человеческом измерении,
- реализацию целостного подхода к личности.

Целостный подход к пониманию и развитию личности одаренных и талантливых детей обеспечивает многообразие моделей развивающего образования (развивающего образования, личностно ориентированного образования, развивающего обучения) с использованием потенциала и возможностей современной цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда для одаренных и талантливых детей проектируется и организуется в контексте комплекса востребованных в 21 веке характеристик личности: креативности, критичности мышления, неутомимого изучения и исследования непознанного, готовности принятия ответственных решений в ситуациях повышенной неопределённости и риска, сотворческой и продуктивной работы в разнородных командах специалистов.

Приоритет моделей педагогики развития и личностно ориентированного образования в образовательном пространстве развития детской одаренности обусловлен их возможностями

1) для усиления субъектной и интерсубъектной позиций личности в образовательном пространстве в различных видах коммуникации, в том числе и через социальные сети, в самообучении, в становлении познавательной и исследовательской позиции как гаранта сохранения одаренности в будущем,

2) для развития способности преодолевать сложившиеся способы восприятия, мышления, переживания, поведения благодаря ситуационно-контекстному содержанию образования, которое рождается в ситуациях и событиях, в отношениях и коллизиях, в целеполагании и достижении поставленных самой личностью целей, в том числе, и за счет произвольной саморегуляции своих познавательных действий, эмоциональных состояний, поведения,

3) быть субъектом своей собственной социализации и индивидуализации,

4) обретения способности к самоорганизации как процесса внутреннего преобразования, реструктурирования сознания, чтобы по-новому взглянуть на ситуации, привычные и возникающие «здесь и сейчас», и иницирующей личность самостоятельно преобразовывать обстоятельства окружающей жизни, стимулируя при этом свой потенциал.

Образовательная практика для одаренных детей в контексте развивающего и личностно ориентированного образования должна учитывать процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности комплексно, в их взаимосвязи и взаимозависимости. Интеграция в образовательной среде указанных составляющих в целостность –залог продуктивной деятельности педагога, работающего с одаренными детьми.

Развитие и поддержка талантливых детей, детей с признаками одаренности, потенциально одаренных детей в системе общего и дополнительного образования детей предполагает свои векторы и направленность деятельности в различных форматах взаимодействия в соответствии с содержанием федеральных проектов национального проекта «Образование» и Приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей". Для талантливых детей актуальны воплощения творческих поисков и достигнутых результатов в многочисленных сообществах равных партнеров. Дети с признаками одаренности нуждаются в стимулировании у них высоких достижений. Для этого необходимо обеспечить процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности в их взаимосвязи и тесном взаимодействии в форматах исследовательских, социальных и культурных практик, творческого поиска, активного самостоятельного действия в широкой социокультурной среде. Для

потенциально одаренных детей продуктивными видами деятельности являются развитие способностей, различных видов готовности, поддержка личности в ее творческом поиске.