

Анализ эффективности принятых мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и таланта у обучающихся с ОВЗ

1) разработанные региональные методики и показатели выявления, поддержки и развития способностей и таланта у обучающихся с ОВЗ для системы общего и дополнительного образования детей расширили комплекс уже имеющихся региональных инструментов оценки качества подготовки молодых талантов в Ростовской области, и это позитивно сказывается на организации региональной образовательной практики для одаренных детей с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

2) классификации детей с признаками одаренности с ОВЗ, представленные в региональных методиках выявления, поддержки и развития способностей и таланта у обучающихся с ОВЗ для системы общего и дополнительного образования детей позволяют более целенаправленно и дифференцированно по отношению к детям организовывать работу, в которой удовлетворение познавательных потребностей личности и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по преодолению проблем социальной адаптации должны быть представлены комплексно.

3) выделение специфики профессиональной деятельности по выявлению и развитию одаренных детей с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования детей создает возможности решения приоритетных задач для каждой из систем; в общем образовании актуальны вовлечение детей в муниципальный и региональный этапы ВсОШ, в углубленное и профильное обучение, участие в проектах, программах, конкурсных мероприятиях различных образовательных центров; для системы дополнительного образования детей первостепенны специальные программы поддержки детей с признаками одаренности с ОВЗ, в том числе в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» и участие в профильных сменах образовательного центра «Сириус».

4) планируемое научно-методическое и методическое сопровождение систем поддержки детской одаренности актуализирует в региональной системе образования для одаренных детей с ОВЗ вопросы сетевого образования, тьюторства, обращения к культурным и социальным практикам, к событийной организации образовательного процесса в содержательно-технологических аспектах профессиональной деятельности педагога по работе с одаренными детьми.