

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования"

**Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников**

ПРИНЯТО
решением методического совета
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
от «04.» февраля 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
Н.Г. Злова
«07» февраля 2022 г.



**Анализ
участия педагогов Ростовской области, в том числе из школ с
низкими образовательными результатами в курсе Академии
Минпросвещения «Школа современного учителя»**

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития российского образования последних лет: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»). В то же время в реализации главной задачи образовательной политики (обеспечения доступности качественного образования) наметились следующие тенденции: формирование сегмента школ, устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты; образование разрывов в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях; снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В Ростовской области 210 школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и 16 – школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – ШССУ). Из их числа в проекте 500+ в 2021 году успешно приняли участие 69 школ, в 2022 году – 60 школ.

Одними из главных проблем школ с низкими образовательными результатами являются: дефицит педагогических кадров и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Для решения отмеченных проблем в течение двух лет ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО реализуется полномасштабная программа повышения квалификации **педагогических и руководящих работников ШНОР, ШССУ, вовлечение в национальную систему учительского роста** в условиях реализации единой федеральной и региональной систем научно-методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров осуществляется собственно институтом и на платформах Академии Минпросвещения РФ, выступая в роли регионального координатора (ЦНППМ РО). Приоритет во всех проводимых мероприятиях отдается повышению квалификации руководителей и учителей из школ с низкими образовательными результатами. В соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2019-2023 годы институтом поставлена цель повысить квалификацию 100% руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами.

Для достижения данной цели, обеспечения развития кадрового потенциала школ, демонстрирующих устойчиво низкий образовательный результат и работающих в сложных социальных условиях, специалистами института реализуются следующие направления деятельности:

- Актуализация содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации для руководящих работников и педагогов ШНОР и ШССУ, обеспечивающих преодоление выявленных предметных и методических дефицитов педагогических и руководящих работников ШНОР и ШССУ;
- Разработка и реализация цикла тематических курсов повышения квалификации руководителей, педагогов, работающих в ШНОР и ШССУ;
- Разработка и реализация программы повышения квалификации для муниципальных проектных команд, включающих специалистов муниципальных

методических служб и представителей школ-лидеров, по формированию готовности к разработке муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ

- Реализация программы работы с молодыми педагогами и программы наставничества

- Реализация эксклюзивных модулей дополнительных профессиональных программ (модули эксклюзивного содержания) для устранения знаниевых пробелов педагогов и развития их предметных, методических психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в очном и очно-заочном форматах, в том числе дистанционно (с участием педагогов ШНОР и ШССУ)

- Тренинги развития новых моделей поведения педагогов, в том числе с участием руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ (модуль «Игропрактик», модуль «Разработчик образовательных программ», модуль «Модератор образовательных событий», модуль «Организатор проектного обучения», модуль «Координатор образовательной части онлайн-платформы»)

- Реализация проектов «Учитель будущего», «Учитель современной школы» и другие проекты на платформе Академии Минпросвещения РФ.

По итогам проведенных мероприятий проводится детальный анализ в рамках реализации регионального мониторинга ШНОР и ШССУ (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 14.05.2021 №408 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»), отслеживается динамика качества освоения слушателями содержания курсов ПК (предметных и методических компетенций). Полученная информация доводится до сведения учредителей и руководителей общеобразовательных организаций, на их основе формируются адресные рекомендации для руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2021 году организовано обучение по ДПП ПК «Школа современного учителя» по 9 учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география.

Для участия в курсовых мероприятиях ФГАОУ ДПО «Академией Минпросвещения России» от Ростовской области было заявлено 1710 педагогов по 9 предметам: биология, география, история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия.

В связи с различными обстоятельствами (болезнь, увольнение) обучение на курсе проходили 1676 педагога, из которых 30% составили представители из школ с низкими образовательными результатами (таблица №1).

Следует отметить, что в данных курсах принимали участие учителя из всех 210 ШНОР, а доля учителей из ШНОР, успешно сдавших аттестацию в общей численности слушателей с низкими образовательными результатами, составила 95%.

Специалисты Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО оказывали педагогам – слушателям курса организационную и методическую помощь.

Таблица №1

№ п/п	Предмет	Всего педагогов	Из ШНОР	Доля
1.	Биология	122	24	20%
2.	География	191	78	41%
3.	История	211	95	45%
4.	Литература	164	58	35%
5.	Математика	320	63	20%
6.	Обществознание	184	65	35%
7.	Русский язык	196	59	30%
8.	Физика	160	40	25%
9.	Химия	128	28	22%
	ИТОГО	1676	510	30%

В ходе курсовых мероприятий состоялась процедура оценки предметных и методических компетенций педагогов.

Обучение представляло собой поэтапное освоение педагогами дополнительной профессиональной программы в объеме 100 часов. Программа курса состоит из двух частей:

Базовая часть ДПП ПК «Школы современного учителя» включает модули:

1. Государственная политика в образовании («Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации», «Цифровая трансформация образования»).
2. Предметный.
3. Методический.
4. Функциональная грамотность (читательской, математической, естественнонаучной).

Вариативная часть ДПП ПК «Школа современного учителя» включает модули:

1. Финансовая грамотность,
2. Креативное мышление и глобальные компетенции.

Практические работы (практикумы) в рамках модулей: предметного, методического, функциональной грамотности планируются проводиться очно на базе Центра.

Сроки обучения: с 20 сентября 2021 по 10 декабря 2021 г.

Итоговое тестирование проходило с 6 декабря по 10 декабря 2021 года включительно.

Включение педагогов из школ с низкими образовательными результатами в число слушателей курсов позволило:

- создать условия для анализа результатов входного тестирования педагогов образовательных организаций, организованного на портале

- оперативно организовать тьюторское сопровождение педагогов школ с низкими образовательными результатами (тьюторам проекта были даны рекомендации организовать адресную методическую помощь педагогам, продемонстрировавшим низкий уровень входного тестирования и постоянно сопровождать педагогов в ходе курсовых мероприятий);

- поставить задачу анализа результатов итогового тестирования слушателей с целью определения динамики профессиональных знаний и умений, полученных в ходе курсовых мероприятий.

Входная диагностика

С 03 по 09 июня 2021 года слушатели курса «Школа современного учителя» проходили входную диагностику на портале Цифровая экосистема ДПО, по результатам которой будет построен их дальнейших курс. Если учитель показал низкий результат входной диагностики или не проходил ее, то он пройдет обучение по базовой программе. Если же учитель преодолел необходимый порог, то курс его обучения будет построен на «продвинутом» уровне.

Статистика прохождения Входной диагностики учителями из Ростовской области представлена в Таблице № 2 (в том, числе и из школ с низкими образовательными результатами)

Таблица №2

	Всего учатся по программе «Школа современного учителя»	Кол-во учителей из ШНОР\ШССУ	Участвовали во входной диагностику				Не прошли входную диагностику (результат ниже 50%), том числе:			
			Кол-во учителей (всего)	%	кол-во учителей из ШНОР\ШССУ	%	Кол-во учителей (всего)	%	кол-во учителей из ШНОР\ШССУ	%
Русский язык	196	59	163	83%	44	75%	49	30%	13	27%
Литература	164	58	151	92%	35	60%	56	37%	16	29%
Математика	320	63	235	73%	39	62%	6	3%	1	17%
Физика	160	40	136	85%	32	80%	45	33%	13	29%
Химия	127	28	101	80%	15	54%	25	25%	4	16%
Биология	123	24	84	68%	16	67%	33	39%	7	21%
Обществознание	184	65	143	78%	31	48%	38	27%	7	18%
История	211	95	167	79%	46	48%	32	19%	8	25%
География	191	78	149	78%	49	63%	20	13%	9	45%
Итого	1676	510	1329	79%	307	60%	304	23%	78	26%

Оценка компетенций слушателей

В Ростовской области процедура ОПМК проходила 14, 16 и 21 сентября 2021 года. Согласно приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 07.07.2021 № 632 региональным координатором процедуры ОПМК по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география **с целью формирования регионального методического актива** назначено государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

В декабре 2021 года были получены индивидуальные результаты сентябрьской процедуры ОПМК.

Всего получены результаты по **1581** учителю, из которых 410 учителя из ШНОР.

Индивидуальные результаты получили непосредственно участники, которым в процессе прохождения процедуры ОПМК были выданы персонифицированные комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ). Обезличенные результаты были направлены региональному координатору в декабре 2021 года. Пакет документов включал описание работы (спецификацию), формы с индивидуальными результатами, в том числе по МО, статистическую форму выполнения заданий по МО и образовательным организациям, форму распределения первичных баллов, демоверсии КИМа и критериев оценивания.

При рейтинговании результатов участников выявлены педагоги, показавшие очень высокие результаты: более 80% выполнения КИМ, в том числе от 70% выполнения предметной части и от 70% выполнения методической части. Эти участники были рекомендованы к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе **для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.**

Таким образом можно приблизиться к достижению цели формирования **кадрового резерва региональных методистов** по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география.

Из 1676 слушателей в оценке компетенций приняло участие **1581** человек (таблица №3).

Таблица №3

Предмет	Всего	Из ШНОР	Кол-во учителей из ШНОР, по которым нет расшифровки
Биология	106	19	Боковский -1
География	187	73	Красносулинский -1
История	196	86	Ростов-на-Дону - 1 Красносулинский – 1 Верхнедонской – 1
Литература	155	54	Красносулинский – 1
Математика	302	50	Ростов-на-Дону – 1 Красносулинский – 2 Верхнедонской – 1 Боковский - 2
Обществознание	174	59	
Русский язык	191	49	Красносулинский – 4 Ростов-на-Дону -1
Физика	151	35	Красносулинский -1 Орловский -1
Химия	119	25	
ИТОГО	1581	450	17

Результаты участия слушателей в оценке компетенций (таблица №4)

Таблица №4

Предмет	Всего	Из ШНОР	высокий	средний	низкий
Биология	106	19	1	17	1
География	187	73	1	60	12
История	196	86	1	62	23
Литература	155	54	12	38	4
Математика	302	50	2	38	10
Обществознание	174	59	0	44	15
Русский язык	191	49	2	39	8
Физика	151	35	4	25	6
Химия	119	25	4	17	4
ИТОГО	1581	450	27	340	83

Таблица №5

Предмет	Всего	не ШНОР	высокий	средний	низкий
Биология	106	87	4	68	15
География	187	114	2	97	15
История	196	110	1	74	35
Литература	155	100	33	57	10
Математика	302	252	10	203	39
Обществознание	174	115	5	95	15
Русский язык	191	142	9	112	21
Физика	151	116	13	93	10
Химия	119	94	24	58	12
ИТОГО	1581	1130	101	857	172

Осуществленный сравнительный анализ результатов ОПМК в разрезе: представители ШНОР и не ШНОР показывает отсутствие значительного расхождения в уровне подготовки учителей-предметников данных категорий (Рисунок 1)

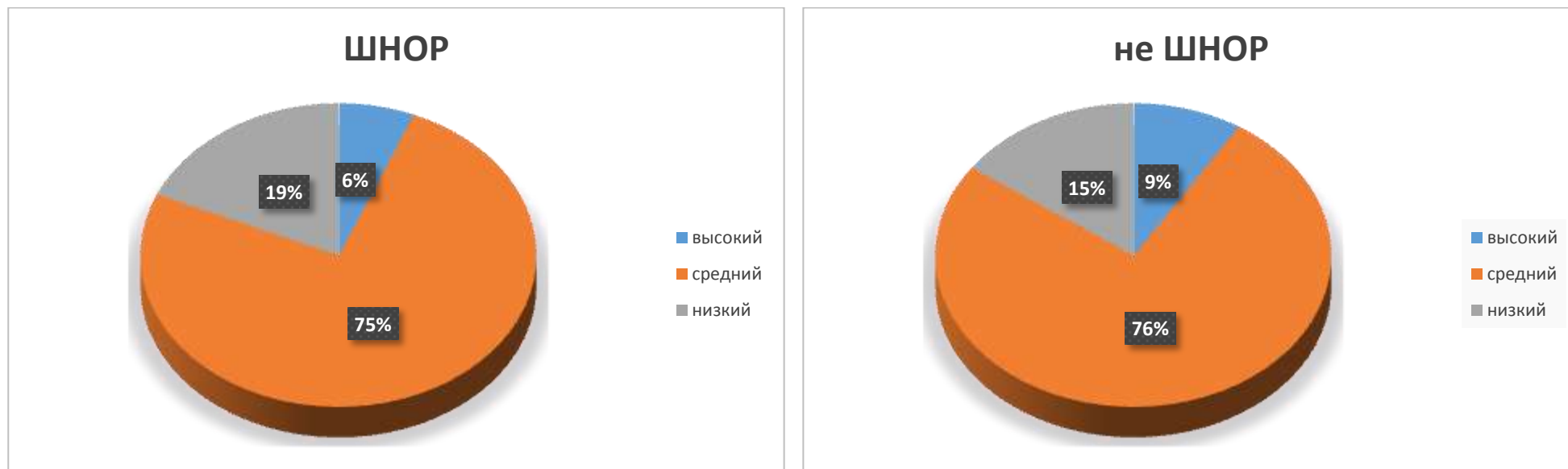


Рисунок 1 - Диаграмма процентного соотношения уровней компетенций (высокий, средний, низкий) слушателей Ростовской области (ШНОР/не ШНОР).

«Низкий» — требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации.

«Средний» — требуется включение в систему профессионального развития

«Высокий» — участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации. Потенциальные будущие тьюторы.

Диагностическая работа позволила выявить знание учителем содержания преподаваемого учебного предмета.

Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения; – формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Объектом изучения также является знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

В рамках данного инструментария не рассматривается собственно проведение учителем занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов; применение при проведении занятий ИКТ для создания цифровой образовательной среды; организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.

Умение организовать совместную деятельность с коллегами по повышению качества обучения исследуется опосредованно, в контексте подготовки рекомендаций по изменению методики преподавания в связи с результатами обучения классов, в которых работают коллеги.

Анализ результатов ОПМК по предметам. Использование этих данных позволит методистам, тьюторам и педагогам выстраивать индивидуальные траектории повышения квалификации, фиксируя, в первую очередь, внимание на проблемных вопросах, вызвавших наибольшие затруднения.

Процедура ОПМК была заявлена и прошла в качестве подготовительного этапа к реализации ДПП ПК «Школа современного учителя».

Использовались в основном данные обезличенные. Только на этапе отбора педагогов, рекомендованных в пул региональных методистов, прошла идентификация участников.

На уровне муниципальной методической службы при анализе результатов ОПМК рекомендуем работать адресно. Индивидуальный подход поможет, в частности, при составлении индивидуальных образовательных маршрутов учителей, показавших средний и низкий уровень в оценке компетенций

Итоговое тестирование

Таблица№6

№ п\п	Предмет	Всего	Из ШНОР	Успешно завершили	Доля успешности
1.	Биология	122	24	23	96%
2.	География	191	78	77	99%
3.	История	211	95	92	97%
4.	Литература	164	58	54	93%
5.	Математика	320	63	57	90%
6.	Обществознание	184	65	61	94%
7.	Русский язык	196	59	56	95%
8.	Физика	160	40	40	100%
9.	Химия	128	28	27	96%
	ИТОГО	1676	510	487	95%

Таблица№7

№ п\п	Предмет	Всего	не ШНОР	Успешно завершили	Доля успешности
1.	Биология	122	98	91	93%
2.	География	191	113	107	97%
3.	История	211	116	107	95%
4.	Литература	164	106	99	93%
5.	Математика	320	257	242	94%
6.	Обществознание	184	119	115	97%
7.	Русский язык	196	137	128	93%
8.	Физика	160	120	116	97%
9.	Химия	128	100	93	93%
	ИТОГО	1676	1166	1098	94%

Сравнение успешности прохождения курса «Школа современного учителя» педагогами в разрезе ШНОР /не ШНОР (таблицы №№ 6,7 и рисунок №2) выявило, что учителя из ШНОР успешнее по биологии, географии, истории, русскому языку, физике и химии. Что свидетельствует о наличии потенциала в школах с низкими результатами для повышения качества общего образования.

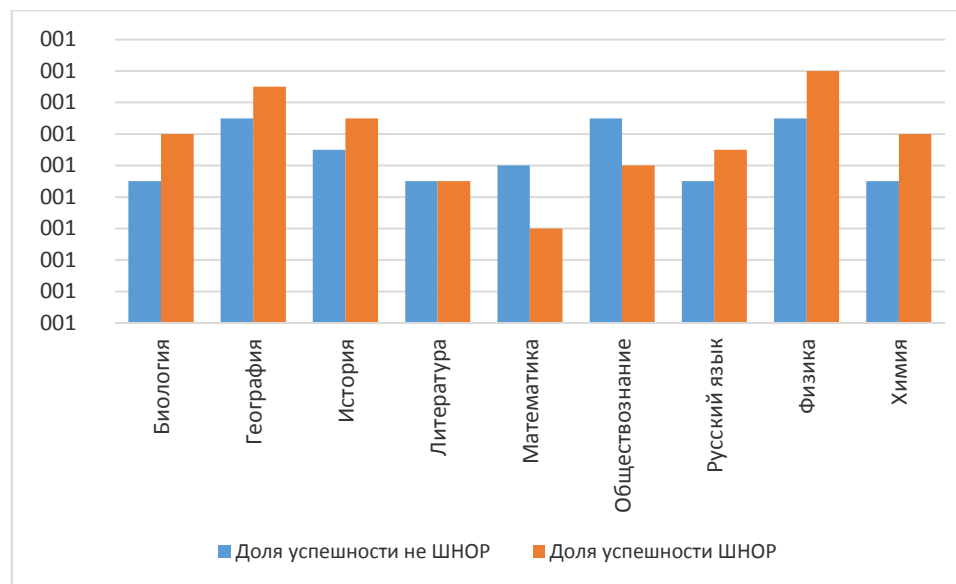


Рисунок 2 – Сравнение успешности прохождения курса в разрезе ШНОР /не ШНОР

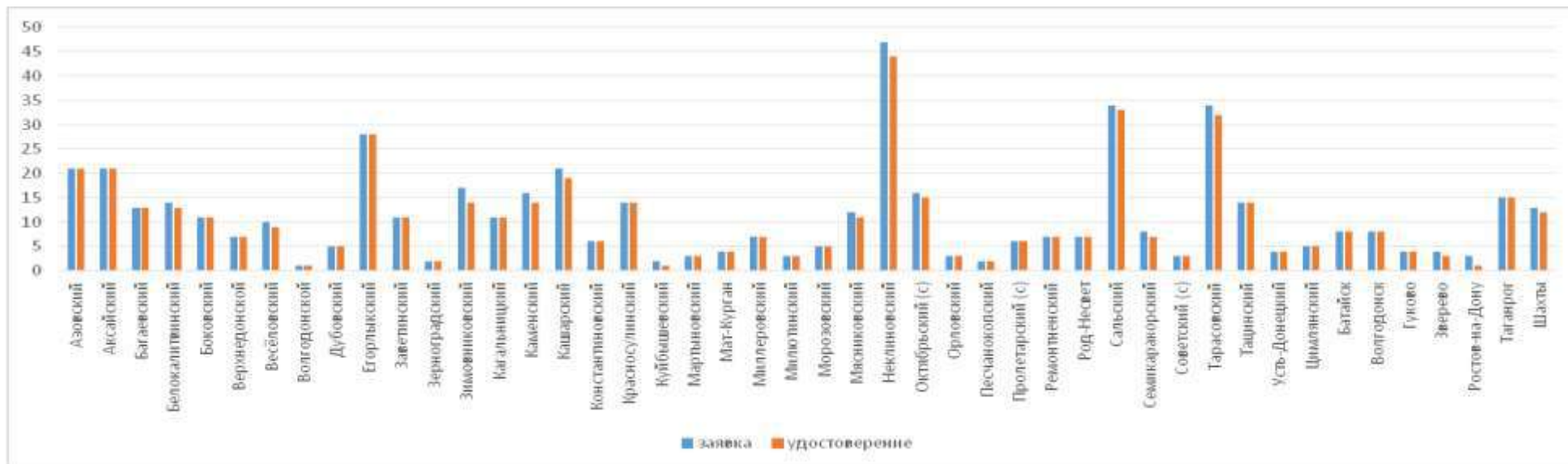


Рисунок 3- Территориальное распределение учителей из ШНОР в рамках успешности прохождения курса «Школа современного учителя»

Голыбина Ю.П., ведущий аналитик ЦНППМРО
Хребтова О.Х., старший методист ЦНППМРО