

Введение

Анализ результатов единого государственного экзамена в 2015 году в Ростовской области показал наличие отрицательной динамики в части преодоления выпускниками 20 школ минимальной границы по ряду общеобразовательных предметов; снижение количества высокобалльников по иностранным языкам, обществознанию, физике, химии; углубление разрыва между школами с самыми высокими и с самыми низкими баллами.

В ряде муниципалитетов имеет место наличие школ, выпускники, которых показывают низкие результаты обучения. На всех уровнях образования сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ и малых городов. Таким образом, необходимо констатировать, что в области сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения:

- сельские малокомплектные школы и школы, находящиеся в отдаленных территориях;
- школы, в которых обучаются дети, не владеющие или слабо владеющие русским языком как государственным языком Российской Федерации;
- школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Сказанное выше обусловило необходимость организации системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных территориях региона, в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

Нормативная, инструктивная база

Во исполнение п. 10 плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области», утвержденного постановлением Правительства Ростовской области от 25.04.2013 № 241, по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования, в соответствии с п. 2.4. приказа Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2015 № 390 в Ростовской области с 2015 года реализуются:

«Программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях (2015 – 2018 гг.)», утвержденная приказом Минобрнауки Ростовской области от 07.12.2015 № 901;

«Программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2019-2022 годы» (приказ Минобрнауки Ростовской области от 29.12.2018 № 1056), которая является логическим продолжением Программы, принятой в 2015 году.

При разработке программы использованы рекомендации Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования, опыт субъектов Российской Федерации по формированию региональных программ помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах (Ярославской, Кировской об-

ластей, Алтайского края и др.).

Структура (уровни) системы методической поддержки педагогов:

Федеральный: ассоциации педагогов, вебинары, конкурсы, федеральные УМО, межрегиональный совет по профессиональному образованию и др

Региональный: региональные УМО, сетевые сообщества, педагогические клубы, сетевые инновационные проекты, конкурсы и др.

Муниципальный: муниципальные методические ресурсные центры, базовые общеобразовательные площадки, районные методические объединения, творческие группы, педагогические клубы

Образовательная организация: методический совет, методические объединения, кафедры, творческие объединения и др.

Общие положения

В соответствии с целями и задачами Программы ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» оказывает организационно - методическую помощь управленческим и педагогическим работникам, направленную на повышение их квалификации и обеспечения доступности качественного образования в Ростовской области для каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи через реализацию программ перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

За истекший период:

Разработан инструментарий идентификации школ, работающих в сложных социальных условиях;

Проведены исследования с целью выявления форм оптимизации работы школ, находящихся в сложных социальных условиях;

Разработаны и внедрены региональные модели оптимизации работы школ, находящихся в сложных социальных условиях, имеющих низкие образовательные результаты;

Обеспечено информационно-методическое сопровождение деятельности участников программы на уровнях школы и муниципального образования;

Проведены исследования по восприятию педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций факторов и форм оптимизации работы школ, учащиеся которых имеют в течение последних трех лет низкие образовательные результаты по ряду предметов при прохождении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);

Изучена динамика изменений результатов, проведена оптимизация деятельности школ на основе внедрения региональных образовательных моделей;

Решаются кадровые вопросы через распространение и внедрение успешных практик по формированию эффективной команды образовательных организаций. Оказана методическая поддержка руководителям и педагогам школ с низкими образовательными результатами. Организовано вовлечение педагогических кадров и руководителей в различные формы работы, способствующие росту их профессионально-педагогической компетентности, вклю-

чая специально организованные курсы повышения квалификации на базе Волгодонского и Каменск-Шахтинского филиалов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Одним из действенных факторов помощи администрации и педагогическому коллективу по выходу школы из сложившегося положения является создание интегрированного методического ресурса (институциональный, муниципальный, межмуниципальный, региональный), включающего весь комплекс форм и методов работы с педагогами по овладению и совершенствованию их трудовых функций.

Совершенствуется система контрольно-измерительных показателей, которая позволит оценить эффективность реализации программы.

Эффективность целевых мероприятий подтверждается анализом результативности государственной итоговой аттестации у выпускников школ с низкими образовательными результатами за три последних года, позволил установить, что выпускники 4-х школ из 20 показывают стабильные положительные результаты по русскому языку, математике, обществознанию и физике. Это обучающиеся МБОУ г.Ростова-на-Дону «Школа № 105», МБОУ "Каргинская СОШ имени М.А.Шолохова", МБОУ "Краснокутская СОШ" Бокковского района, МБОУ Хлебодарная СОШ №18 Целинского района. Педагогические коллективы данных школ обеспечили профессиональный рост своих педагогов, успешно внедрили модели оптимизации образовательного процесса, улучшили материально-техническое оснащение. Эти школы по итогам мониторинга исключены из числа школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты.

Составляющие методической работы со школами с низкими образовательными результатами в Ростовской области:

– информационно-методическое сопровождение педагогов: обеспечивается всесторонность и регулярность информации о современных требованиях к деятельности педагога, опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся.

Организован информационный обмен между специалистами. Применяются разнообразные формы информационно-методического сопровождения: семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками и пр. Регулярно публикуются лучшие педагогические практики в журналах регионального издательского центра и на сайте института;

- консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов (тренинговые группы с учётом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов; помощь в решении конкретной методической проблемы, в составлении программы, разработке занятия в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и т.д.; консультирование по вопросам применения конкретной образовательной технологии и пр.;

- учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов (обогаще-

ние методического арсенала, формирование дополнительных компетенций, восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, развитие опыта решения профессиональных задач в ходе различного рода обсуждений и бесед специалистов, консультаций с экспертами во внеурочное время, в организациях, реализующих программы повышения квалификации и переподготовки педагогов с получением документа о повышении квалификации;

- использование принципа тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов и принципа сетевого взаимодействия в научно-методической поддержке учителей

- развитие у педагога мотивации на активное и осмысленное участие в образовательном процессе.

- реализация системы сетевого взаимодействия (школы, вузы, институт повышения квалификации работников образования, центры дополнительного образования детей и взрослых, библиотеки) в научно-методической поддержке учителей в школах с низкими результатами обучения и др.;

- поддержка и распространение эффективных систем оценки качества образования, моделей внутренней оценки качества образования на диагностической основе в школах с низкими образовательными результатами. Распространение результатов реализации эффективных подходов к оценке качества образования в ходе целевых заседаний клуба руководителей областных инновационных площадок «Импульс» на базе Багаевского, Веселовского, Песчанокского районов Ростовской области;

- разработка, апробация инструментария для осуществления внутренней системы оценки качества образования в школах;

- использование автоматизированной системы оценки личностных и метапредметных результатов школьников, которая содержит 60 педагогических методик для выявления ценностных ориентаций школьников, мотивации к учебной деятельности, ответственного отношения к учебным обязанностям, способности к мыслительной деятельности, развитие метафоризации, символизации, формирования толерантного отношения «к другому», уровень коммуникативных компетенций ученика. Методики позволяют анализировать уровень социализации, развития класса, группы учащихся, составлять индивидуальный портрет ученика;

- вовлечение руководителей и педагогов школ в организацию и проведение конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов, творческих лабораторий по вопросам преподавания предметов, по которым учащиеся показывают низкие результаты. Базой для проведения мероприятий служат как институт, так и непосредственно филиалы института, муниципальные образования, инновационные площадки;

- проведение курсов, тренингов по освоению педагогами основ профилактики психоэмоционального напряжения обучающихся и развития их психологической компетентности в ситуации ГИ;

- организация в муниципальных образованиях (Боковский, Егорлыкский, Зимовниковский, Целинский, Ремонтненский, Семикаракорский, Каменский, Заветинский, Миллеровский районы и др.) наставничества школ,

демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения над школами с низкими образовательными результатами;

- информационное и библиотечное обслуживание, электронная доставка публикаций, удовлетворяющих информационные потребности педагогов и др.;

- принятие управленческих решений на основе мониторинга результативности деятельности образовательных организаций по итогам проведенных исследований, участия обучающихся в государственной итоговой аттестации;

- формирование плана действий - «дорожной карты» по переходу школ с низкими образовательными результатами в режим эффективного функционирования.