

## **Наличие региональной цели по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей**

### **Цель: Развитие профессиональных компетенций педагога, обеспечивающего развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся**

Содержанием духовного и нравственного воспитания в системе общего образования является развитие ценностно-смысловой сферы личности: ее ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции.

Реализация целей духовного и нравственного воспитания должна осуществляться в процессе решения комплекса задач:

- организация воспитательной среды, в которой будут проходить многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, культурных и духовных идеалов нашего народа и человечества;
- организация исследовательской деятельности обучающихся в целях удовлетворения личных познавательных потребностей;
- включение обучающихся в художественную деятельность на логически-поисковом и творческом уровнях для проявления собственной позиции и изменения эстетики окружающего пространства;
- включение обучающихся в решение социальных проблем в рамках социальных проектов, коллективных творческих дел и на уровне отдельных учащихся с целью реализации потребности быть нужным, значимым в коллективе.

В качестве ориентиров воспитания в образовательных организациях выступают следующие уровни:

- уровень социальных знаний (понятия, ценности, традиции и ритуалы, праздники, стандарты поведения, знание и восприятие образцов художественной и духовно-нравственной культуры и др.);
- наличие опыта переживания, позитивного отношения к базовым национальным ценностям и ценностного отношения к социальной реальности;
- наличие опыта осознанного самостоятельного действия с позиций воплощения нравственных ориентиров российской культуры.

## **Обоснование цели**

1. Запрос со стороны общества и государства на воспитание духовной личности – носителя традиционных российских ценностей.
2. Размытость нравственных ориентиров детей и подростков, их неспособность противостоять деструктивным тенденциям в информационно-культурном пространстве.
3. Наблюдается значительный разрыв в системе духовных ценностей разных поколений, в этих условиях резко снизился воспитательный потенциал семьи, что, в свою очередь, усилило деструктивное воздействие СМИ.
4. Уровень профессиональной подготовки педагогов не в полной мере соответствует целям современной государственной политики в сфере воспитания.
5. Методическое обеспечение процессов формирования духовности школьников требует дальнейшего развития и систематизации.
6. Недостаточно систематизирована и обоснована практика решения данной проблемы в системе общего образования.
7. В данной ситуации оказывается востребованной разработка системы показателей эффективности организуемых процессов духовного развития школьников.

## **Реалистичность цели**

1. Система повышения квалификации располагает необходимыми кадровыми, методическими и информационными ресурсами для повышения компетенций педагогов для разрешения проблем духовно-нравственного воспитания.
2. В региональной системе дополнительного образования накоплен достаточный опыт решения данной проблемы.
3. Решением задач духовного развития личности занимаются учреждения культуры, спорта, общественные организации, структуры вооружённых сил. В данных условиях возможна интеграция усилий и потенциалов разных субъектов воспитательного процесса.