

Принято на заседании
кафедры педагогики
(протокол №3 от 27 марта 2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА В СЕМЕЙНОЙ СРЕДЕ»
(6 часов: лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Автор:
Протопопова В.А.,
зав.кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
к.пед.н., доцент

Введение

Гуманистическая основа современного образования связана с приоритетностью общечеловеческих ценностей, с признанием самоценности «человеческого в человеке» и приводит к поиску педагогических путей развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Гуманитарно-целостный подход к проектированию педагогических систем определяет отношение к каждому человеку как уникальному носителю культуры, субъекту познания, деятельности, творчества и общения, независимо от того, обычный ли это человек или человек с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время в современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую

меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества и ряд других психолого-педагогических проблем.

Родителю, не включенному в коррекционно-педагогический и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы взаимодействия с ребенком, что усложняет сам процесс воспитания, коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической, консультационной, просвещенческой помощи родителю появляется возможность успешной адаптации детей-инвалидов в социуме посредством актуализации педагогического потенциала семьи.

Цель модуля – развитие педагогических компетенций родителя по поддержке ребенка-инвалида в семье.

Задачи модуля:

- выявить собственные родительские дефициты по поддержке ребенка-инвалида;
- определить педагогически эффективные адресные комплексы инновационных педагогических технологий поддержки ребенка-инвалида в семье в современных условиях цифровизации общества;
- спроектировать элементы педагогической поддержки ребенка-инвалида в семье на основе системно-деятельностного подхода в условиях совместной социосообразной деятельности взрослого и ребенка (с использованием современных технологий медиаобразования, в том числе кинопедагогических технологий).

Целевая группа – родители, воспитывающие детей-инвалидов с сохранным интеллектом.

Индикаторы образовательных результатов слушателей:

знать:

- современные педагогические технологии поддержки ребенка-инвалида в среде семьи;

уметь:

- реализовывать инновационные педагогические технологии поддержки ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в среде собственной семьи;

владеть:

- навыками проектирования моделей преодоления сложных педагогических ситуаций в семье, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

Успешное освоение модуля позволит родителю эффективно решать следующие педагогические задачи:

- своевременно выявлять собственные родительские дефициты по поддержке ребенка-инвалида;

- определять педагогически эффективные адресные комплексы инновационных педагогических технологий поддержки ребенка-инвалида в семье в современных условиях цифровизации общества;

- проектировать элементы педагогической поддержки ребенка-инвалида в семье на основе системно-деятельностного подхода в условиях совместной социосообразной деятельности взрослого и ребенка (с использованием современных технологий медиаобразования, в том числе кинопедагогических технологий).

- **Объем и график освоения модуля:**

6 часов с периодичностью занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Формы родительского просвещения по поддержке детей-инвалидов в среде семьи: онлайн-лекторий, видео-лекции, проектирование, кинонаставничество, совместное детско-взрослое кино-видеотворчество.

Содержание курса

Тема 1. Педагогическая самодиагностика родительских дефицитов по поддержке ребенка-инвалида (объем - 2 ч.)

Понятие «семья», функции семьи. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте. Личностные особенности родителей. Состояние

матерей, влияющее на характер взаимодействия с детьми с ОВЗ. Роль отца в воспитании ребенка-инвалида в среде семьи. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Родительские дефициты современного родителя. Методы самодиагностики родительских дефицитов.

Тема 2. Педагогически эффективные адресные комплексы инновационных педагогических технологий поддержки ребенка-инвалида в семье в современных условиях цифровизации общества (объем – 2 ч.)

Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогически эффективные адресные комплексы инновационных педагогических технологий поддержки ребенка-инвалида. Особенности семейного воспитания в современных условиях цифровизации общества. Специфика семейного воспитания в условиях цифровизации общества.

Тема 3. Педагогическая поддержка ребенка-инвалида в семье в условиях развития медиаобразовательных технологий (объем – 2 ч.)

Медиаобразование - возможности родительского просвещения. Особенности педагогической поддержки ребенка-инвалида в семье на основе системно-деятельностного подхода. Совместная социосообразная деятельность родителя и ребенка-инвалида. Кинопедагогика – территория диалога родителя и ребенка-инвалида: технологический и организационно-педагогические основы

Практическое задание 1

Разработайте собственный образовательный маршрут по изучению своих родительских дефицитов. Укажите ключевые позиции: актуальность и основные направления диагностики, сроки, этапы, методы, ожидаемые результаты.

Практическое задание 2

Определите семейный регламент цифровой гигиены – представьте его в форме документа для личного пользования. Составьте список педагогических возможностей цифровой среды, позволяющих оптимизировать процесс воспитания ребенка-инвалида. Разработайте адресную технологическую карту поддержки ребенка-инвалида в условиях рационального использования педагогического потенциала цифровой среды.

Практическое задание 3

Выберите совместно с ребенком сюжет короткого видеоролика, предполагающего совместное кино-видеотворчество родителя и ребенка. Отдайте предпочтение сюжету нравственно-диалогического содержания. Разработайте сценарий. Выберите место дислокации. Подберите декорации. Определите основные персонажи. Снимите кино-видеоролик с помощью подручных гаджетов, средств видеосъемки. Произведите монтаж с помощью программного обеспечения.

Вопросы для самоконтроля по модулю:

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида
2. Социально-педагогические характеристики семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
3. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 4 Педагогический потенциал совместной деятельности родителей и ребёнка-инвалида по кино-видеотворчеству.
- 5 Кинопедагогические технологии поддержки ребенка-инвалида в среде семьи

Ресурсное обеспечение модуля

Ресурсное обеспечение реализации данного модуля предусматривает наличие и использование консультативных материалов к практическим, интерактивным занятиям по родительскому просвещению семей,

воспитывающих детей-инвалидов посредством медиаобразовательных, кинопедагогических технологий, ресурсов сети Интернет; индивидуальных гаджетов с функциями ведосъемки.

Организационно-педагогические условия реализации модуля

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных технологий родительского просвещения, включение родителей детей-инвалидов в кинопедагогическое сообщество, в том числе в социальных сетях, с функциями консалтинга, проблемно ориентированного общения, просвещения, организации среды детско-взрослого общения в условиях совместной социосообразной деятельности.

Литература

Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. – 352 с.

Гиппенрейтер, Ю. Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы/Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 352 с.

Комаровский, Е. О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников/ Е. О. Комаровский. – М.: Эксмо, 2012 – 592 с.

Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.– М.: Эксмо, 2012. – 320 с.

Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – Москва: Издательство «Э», 2015.- 288 с.: ил.

Сигел, Д. Вне зоны доступа: как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте/ Д. Сигел. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 272 с.

Федоров, А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М.: Изд-воМОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. –234 с.

Шереметева Г. Качая колыбель, или Профессия "родитель". Любовь, воспитание, этапы развития/ Г. Шереметева. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012. – 255 с.