

Принято на заседании
кафедры управления образованием
(протокол № 11 от 21 марта 2019 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ»**

Автор:
Фоменко О.В.,
старший методист отдела учреждений социальной поддержки детства и
специального (коррекционного) образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация в мире и в нашей стране характеризуется тенденцией к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющих специальные образовательные потребности и нуждающихся в специальных условиях получения образования. В связи с этим остро встает вопрос о правовом, психологическом и педагогическом сопровождении семей, воспитывающих «особых детей». Реализация прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование рассматривается, как одна из важнейших задач государственной политики в области образования, получение детьми с ОВЗ качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, адаптации и обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В результате освоения материалов обучающих модулей родители познакомятся с:

- действующими законодательными актами Российской Федерации в сфере образования;
- содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель и задачи модуля

Цель модуля: способствовать формированию правовых знаний и развитию правовой культуры родителей (законных представителей) детей инвалидов.

Задачи:

- ознакомить родителей (законных представителей) детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с конституционными правами обучающихся с особыми образовательными потребностями, гражданским, трудовым кодексом и другими федеральными законами и нормативно-правовыми актами;
- повышать правовую культуру и компетентность родителей (законных представителей) детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ,
- способствовать овладению механизмами применения нормативно-правовых актов.

План модуля

№ п/п	Разделы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Нормативно-правовые основы создания специальных условий получения качественного общего образования обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ	6	4	2	тестирование
Итого:		6	4	2	

Информационный блок (лекционный материал)

НОРМАТИВНАЯ И ПРАВОВАЯ БАЗА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В основе многочисленных изменений систем образования в разных странах и появлении нормативно-правовой регламентации лежат важнейшие международные нормативно-правовые акты Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), касающиеся прав и недопустимости дискриминации человека: Декларации, Конвенции, Резолюции. Такие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека.

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей инвалидов, в Российской Федерации устанавливаются в соответствии решениями, отраженных в документах нескольких уровней: международных; Федеральных; ведомственных; региональных. Расширение и детализация существующих прав и свобод в каждом последующем документе соответствует преобразованиям в ситуации общественного понимания проблемы. Так, в середине XX века впервые было признано и определено, что «каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. «Начальное образование должно быть обязательным» подчеркнуто во Всеобщей Декларации прав человека. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года стала основой для создания международно-правовой регуляции в области защиты прав личности человека. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация, принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года, была рекомендована для всех стран-членов ООН.

В дальнейшем, в Декларации прав ребенка, принятой резолюцией (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН (от 20 ноября 1959 г.) с целью обеспечения детям счастливого детства, выработаны основные принципы соблюдения прав путем формирования законодательных и других мер поддержки образования.

В дальнейшем, в Декларации прав ребенка, принятой резолюцией (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН (от 20 ноября 1959 г.) с целью обеспечения детям

счастливого детства, выработаны основные принципы соблюдения прав путем формирования законодательных и других мер поддержки образования.

В Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры на ее одиннадцатой сессии, впервые были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения всех детей. Таким образом, была определена *общедоступность* и равные условия в отношении *качества* обучения на начальных ступенях.

Самым значимым решением в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 вышеназванного документа - «Образование» - уточняется необходимость обеспечения государственных гарантий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в создании условий для эффективного участия в жизни свободного общества, в доступе наравне с другими к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию в местах своего проживания, с созданием эффективных мер по организации индивидуальной поддержки.

Данные положения международного права приняты во внимание во многих странах, в том числе и в Российской Федерации.

Анализ большинства международных решений и законодательных актов стран-участников показывает, что в основе всех международных решений по вопросам образования лежит Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 г.).

В Федеральном законе "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" (от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ) отмечена ратификация международного документа и принятие обязательств по реализации вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Гарантия прав для всех детей, в том числе и с ОВЗ, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов: Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273).

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью, и даже предусмотрена отдельная статья, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ, — 79. Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Часть 3 статьи 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (ст. 12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено данным Федеральным законом. Закон более подробно регламентирует права лиц с ОВЗ в сфере образования.

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является государственной программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 (Постановление 1 декабря 2015 года №1297). Программа определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

В последние годы в Российской Федерации были приняты следующие документы, конкретизирующие правовые, организационные и содержательные аспекты инклюзивного и специального образования:

Приказ МО РФ 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

Письмо Заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,

Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»,

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,

Письмо Минобрнауки России от 25.02.2015 № 02-60 «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий»,

Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 “О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”,

Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Принятие данных нормативных документов позволяет предъявлять единые требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ/ инвалидностью.

Для организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательном учреждении должен быть разработан ряд локальных актов, регламентирующих его деятельность в части обучения и воспитания детей-инвалидов:

Положение об организации инклюзивного образования.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Договор с родителями детей с ОВЗ.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации также указывается:

1. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и совместно с другими обучающимися.

Контрольные задания

Тестирование

Нормативно-правовые основы системы специального образования

Предлагаются пятнадцать тестовых заданий, выполнение которых позволит выявить уровень знаний нормативных документов

1. Специальное обучение предполагает:
 - а) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) обучение детей с интеллектуальными нарушениями;
 - в) формирование учебных умений и навыков и коррекцию нарушений развития.
2. Главные цели Конвенции о правах ребенка:
 - а) защита интересов ребенка, провозглашение равных прав ребенка со взрослыми;
 - б) защита интересов ребенка, признание приоритетности этих интересов в обществе, провозглашение равных прав ребенка со взрослыми;
 - в) уважение всех прав ребенка.
3. Конвенция определяет ребенка как человека, не достигшего:
 - а) 14-летнего возраста;
 - б) 16-летнего возраста;
 - в) 18-летнего возраста.
4. Услугами специального образования могут пользоваться дети с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями до:
 - а) 14 лет;
 - б) 18 лет;
 - в) 21 года.
5. «Инклюзивное» обучение – это:
 - а) совместное обучение детей с нарушениями интеллекта и нормативно развивающихся школьников;
 - б) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. Что является основанием для приема ребенка в образовательное учреждение?

- а) Заявление родителей;
- б) рекомендации ПМПК и путевка Минобразования Ростовской области;
- в) рекомендации ПМПК, согласие родителей (законных представителей).

7. Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) только в специальных образовательных учреждениях;
- б) в общеобразовательных учреждениях;
- в) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и в общеобразовательных учреждениях.

8. Что определяет содержание адаптированных основных образовательных программ специального образовательного учреждения?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) особенности психофизического развития и индивидуальные возможности воспитанников;
- в) стандарт образования.

9. Какие условия обеспечивает специальное образовательное учреждение воспитанникам?

- а) Обучение и лечение;
- б) обучение и воспитание, лечение, социальную адаптацию и интеграцию в общество;
- в) обучение и коррекцию психофизических недостатков.

10. При каких условиях возможен перевод воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в другие образовательные учреждения?

- а) С согласия родителей (законных представителей);
- б) на основании заключения ПМПК с согласия родителей (законных представителей);
- в) на основании заключения ПМПК.

11. Каков порядок проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся в образовательном учреждении, осуществляющем обучение по адаптированным основным образовательным программам (вариант 3):

- а) ОГЭ;
- б) экзамен по трудовому обучению;
- в) экзамен в шадящем режиме.

Глоссарий

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование (inclusif – включающий в себя) - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Особые образовательные потребности - это актуальные и потенциальные возможности, которые проявляет ребенок в процессе обучения; это потребности в условиях необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка в процессе обучения.

Специальные условия, для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ценовый уровень школьного образования детей с ОВЗ – уровень школьного образования сопоставимый с образованием нормально развивающихся сверстников.

Список нормативно-правовых документов и литературы:

Приказ МО РФ 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

Письмо Заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,

Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»,

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,

Письмо Минобрнауки России от 25.02.2015 № 02-60 «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий»,

Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 “О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”,

Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.

Белявский Б.В. Состояние и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Управление федерального имущества и развития материально-технической базы Федерального агентства по образованию. - <http://perspectiva-inva.ru>.

Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Академический проект, 2005. 320 с.

Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39.

Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008. 286 с.

Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.

Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71-78.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.

Сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс] ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» Вологда, [сайт]. [2012]. URL: <http://осрмсс.edu35.ru/index.php> (дата обращения: 16.10.2014).

Тринитатская, О.Г. Управление развивающей средой в условиях инклюзивного образования: психолого-педагогический ракурс: учебное пособие /О.Г.Тринитатская, Н.П.Эпова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 244 с.