

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

*Н.П. Эпова*  
*мая*

Н.П. Эпова

202 2 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД  
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ  
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 04 марта 2022 года № 3

Ростов-на-Дону, 2022

### **Разработчики программы:**

**Павлова Татьяна Ивановна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и искусства  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, доцент;

**Андреева Ольга Сергеевна,**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и искусства  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

**Ратке Игорь Рудольфович,**

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой филологии и искусства  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

### **Внутренняя экспертиза:**

**Пожидаева Татьяна Фёдоровна,**

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой  
начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

### **Внешняя экспертиза:**

**Козакова Александра Алексеевна,**

кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительного  
языкознания ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;

**Пономарева Наталья Владимировна,**

директор ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования  
Иркутской области»;

**Чеменева Алла Анатольевна,**

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного  
образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;

**Романова Оксана Владимировна,**

кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогических и  
управленческих технологий Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО  
«Институт развития образования»

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Введение**

Объективная оценка образовательных результатов обучающихся является неотъемлемой частью повышения уровня общего образования. Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области мониторинга образовательных достижений строится на основе требований обновлённого ФГОС, положений профессионального стандарта «Педагог», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, что требует от учителя знания нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения ГИА-9, методических основ проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

### **1.2. Цель реализации программы:**

**Цель** – обновление теоретических знаний и совершенствование методической компетенции учителей русского языка и литературы, развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и компетентности в области проверки и оценки критериального подхода к заданиям с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку в контексте обновлённого ФГОС основного общего образования.

#### **Задачи реализации программы:**

- освоение современных технологий, методик оценки образовательных результатов обучающихся в контексте требований обновлённого ФГОС;
- овладение современными методиками формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык»;
- проектирование собственной педагогической деятельности как эксперта по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку (ГИА-9) в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, примерных рабочих программ и профессионального стандарта «Педагог».

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)»	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе, особенности методики оценивания заданий ГИА-9 по русскому языку в контексте обновлённого ФГОС.	Использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» в контексте обновлённого ФГОС и ГИА-9

**1.4. Категория обучающихся (слушателей):** педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего полного образования, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку (ГИА-9).

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа.

**1.6. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «Обновлённый ФГОС:  
критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом  
участников ГИА-9 по русскому языку»

**Цель:** обновление теоретических знаний и совершенствование методической компетенции учителей русского языка и литературы, развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и компетентности в области проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку в контексте обновлённого ФГОС основного общего образования.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы.

**Объём программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя	
<b>Инвариантная часть</b>						
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по русскому языку	6	2	4		Тестирование
2	Модуль 2. Теория и практика русского языка	16	8	8		Тестирование
3	Модуль 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом	38		38		Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>50</b>		
<b>Вариативная часть</b>						
	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом	6	2	4		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Зачёт</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>		

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «Обновлённый ФГОС:  
критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом  
участников ГИА-9 по русскому языку»**

**Цель:** обновление теоретических знаний и совершенствование методической компетенции учителей русского языка и литературы, развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и компетентности в области проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку в контексте обновлённого ФГОС основного общего образования.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий (для всех модулей).

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя	
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>50</b>		
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по русскому языку</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		Тестирование
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-9 и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом	4	2	2		Тестирование
1.2.	Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии	2		2		
<b>2</b>	<b>Теория и практика русского языка</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		Тестирование
2.1.	Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-9 в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	8	4	4		

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя	
2.2.	Методический инструментарий действующих УМК в подготовке обучающихся к изложению и сочинению	8	4	4		Тестирование
<b>3</b>	<b>Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом</b>	<b>38</b>		<b>38</b>		Тестирование
3.1.	Типология заданий с развернутым ответом, их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий с развернутым ответом	4		4		
3.2.	Основные подходы к проверке и оценке сжатого изложения	6		6		
3.3.	Задание высокого уровня сложности с развернутым ответом (сочинение на лингвистическую тему). Эффективные стратегии подготовки обучающихся к созданию связного письменного высказывания на лингвистическую тему. Методика развития коммуникативных умений	6		6		
3.4.	Задание высокого уровня сложности: сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, критерии его оценки. Основные подходы к проверке и оценке сочинения. Методика подготовки	6		6		
3.5.	Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к выполнению задания высокого уровня сложности, связанного с толкованием понятия и определением его семантического поля. Методика подготовки	6		6		

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя	
3.6.	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ	6		6		
3.7.	Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-9 по русскому языку	4		4		
	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>1.</b>	<b>Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
1.1.	Читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по русскому языку	6	2	4		
1.2.	Раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках русского языка. Методы, приёмы, технологии подготовки	6	2	4		
1.3.	Задания с развернутым ответом – один из подходов к интегрированному изучению русского языка и литературы в 5-9 классах	6	2	4		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		Зачёт
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>		



### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоёмкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку	Учителя русского языка и литературы	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели, 10 дней