

Региональные методики и показатели выявления, поддержки и развития способностей и таланта у обучающихся с ОВЗ в системе общего образования

(разработаны в соответствии с Методологией оценки качества образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей на региональном уровне)

Выявление признаков одаренности у детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в логике диагностики и идентификации одаренности (см. Региональные показатели выявления способностей и таланта у детей и молодежи) при обязательном условии-реализации принципов диагностики, коррекции и развития личности в комплексе.

Особое место в процессе идентификации одаренности у детей с особыми образовательными потребностями занимают анализ рисков развития, обусловленных структурой нарушений и степенью их выраженности, состояние психологического здоровья ребенка, степень его социальной адаптации и личностной готовности к интеграции в школьное сообщество.

Для обеспечения гармоничного развития одаренных детей с ОВЗ принципиально важными являются поддержка активности личности, вовлеченность ее в жизненные ситуации, переживание принадлежности и включенности в значимые сообщества, реабилитационные мероприятия.

Можно выделить 3 группы детей с ОВЗ с признаками одаренности:

-потенциально одаренные дети, для которых развитие способностей является ключом к сохранению одаренности во взрослой жизни,

-одаренные дети с зонами риска, связанными с недостаточными социальными контактами, проблемами коммуникативного и эмоционально-ценностного развития (по типу дисгармоничного развития),

-одаренные дети, для которых жизненно необходимо сочетание образовательной и коррекционно-реабилитационной деятельности в комплексе.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в следующих вариантах: по индивидуальному учебному плану на дому, в рамках специально разработанных развивающих программ для детей с ОВЗ, индивидуально и в группах, в условиях инклюзивного образования.

Развитие и поддержка детей с ОВЗ с признаками одаренности осуществляется на основе принципов инклюзивного образования:

-детоцентризм, индивидуальный подход к каждому,

-отношение к личности как саморазвивающейся системе, конструирующей свой жизненный мир со своими ценностными установками, отношениями, способами жизнедеятельности),

-многообразие форм организации образовательного процесса и свобода их выбора,

-деятельностный характер обучения, поддержка социальной активности и коммуникации с окружающей реальностью как способов познания и проверки адекватности конструирования мира,

-свобода выбора, места, способа, содержания, языка, темпа обучения,

-кооперация, сотрудничество, взаимопомощь,

-принятие ребенком ответственности за результаты (используются стратегии вовлечения одаренной личности в деятельность в позиции автора или соавтора, а сама деятельность разворачивается как творческий поиск, самореализация и самоактуализация),

-акцент на развитие социального и эмоционального интеллекта личности,

-поддержка не конкурентной, а дружественной, основанной на сотрудничестве и тесном взаимодействии субъектов образовательной среды,

-открытость образовательной среды и широкое привлечение общественности к процессу обучения.

Особое место в организации образовательного процесса для одаренных детей с ОВЗ занимают модели личностно развивающего образования, позволяющие решать ряд специфических проблем, связанных с феноменом детской одаренности: психологические барьеры, сложности в выстраивании межличностных отношений и поддержании уверенности в себе и в своей компетентности, чувствительности к проблемам формирования идентичности, способность видеть, понимать и решать возникающие проблемы собственной жизнедеятельности.

Образовательная практика для одаренных детей в контексте личностно ориентированного образования должна учитывать процессы самообучения личности, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации комплексно, в их взаимосвязи и взаимозависимости.

В личностно ориентированном образовании нельзя заставить быть самостоятельным, самобытным, самодействующим, но важно создавать условия для персонализации, самоидентификации, стремлению к самоактуализации, самореализации.

Переживание знаний, социальных, культурных, базовых национальных ценностей и уже существующих собственных личностных смыслов и целей задают вектор становления у ребенка смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и образ человеческий на перспективу.

Закрепление статуса ученика не только как субъекта образования, но и как субъекта собственной жизни. Поворот к ребенку как к субъекту жизни означает, что он имеет собственную жизненную историю, собственное «Я», свой внутренний мир, переживания, свое стремление к развитию, взрослению, свободе. Ребенок нуждается в сострадании, общении, диалоге, поддержке. Он может совершать ошибки и осознавать их, он способен к покаянию и возрождению к лучшему.

Работа с внутренним миром человека, обращение к ценностно-смысловой сфере личности, развитие ее смысловой реальности: поиск себя в системе жизненных отношений, оценка себя в различных сообществах, осознание мотивов своей деятельности и ее смыслов, осмысление жизненных ситуаций, культурных знаков, скрытых смыслов текстов, личностных ценностей, тайн своего «Я». Проблематизация личностных смыслов повышает осмысленность жизни, помогает извлекать уроки, осуществлять выбор и принимать решения, прилагать усилия для взятия на себя ответственности, формировать собственные жизненные принципы.

Педагогическая помощь и поддержка в личностно ориентированном образовании выступает в качестве ведущего принципа его осуществления. Педагогическая помощь и поддержка требуется там, где возникают проблемы, помехи, препятствия, требующие своего разрешения. Суть педагогической поддержки заключается в актуализации внутренних ресурсов личности, сил ее саморазвития. Индивидуальная и личностная поддержка понимается как содействие, сопровождение, сотрудничество, сопереживание, сочувствие процессам, базирующимся на относительной автономности и независимости личности, на ее самопроцессах. Поддержка является, таким образом, следствием диалогичности и взаимоустремленности участников образовательной ситуации навстречу друг другу. Поэтому ключевые понятия педагогической помощи и поддержки: проблемы детей, педагогический консилиум, договор и доверительные отношения.

Успешность организации поддержки детской одарённости в современных образовательных системах связана с реализацией

- 1) ситуационно-контекстного подхода, представленным разнообразием педагогических жизненно-контекстных ситуаций для продуктивного развития личности,
- 2) средоориентированного подхода с его разнообразными вариациями воплощения: развивающей образовательной средой, развивающей образовательно-воспитательной средой, развивающей информационно-образовательной средой,
- 3) пространственного подхода, реализуемого в проектах гуманитарной образовательной среды, в моделях гуманистических воспитательных систем и культурно-образовательного пространства.

Все выше представленные варианты способов организации развития детской одаренности в рамках указанных подходов обладают значительным воспитательным потенциалом, возможностями для самореализации, саморазвития, самоактуализации и самоорганизации личности. Они являются мотиваторами для организации продуктивного самообучения, повышения компетентности в различных предметных областях знания, обретения своего уникального личностного образа.

Литература

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике[Текст]/

- С.В. Алехина //Психологическая наука и образование. -2016. -№1.-С.136-146.
2. Назарова, Н.М. Инклюзивное образование: историческая динамика и перспективы [Текст]/ Н.М. Назарова //Педагогика.-2015.-№9.-С.55-64.
 3. Чепкова, О.Н. Развитие детской одаренности в моделях личностно-ориентированного образования [Текст]: методические рекомендации/О.Н.Чепкова. –Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. 52с.