

**Критерии и показатели оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей в региональной системе
общего образования**

Таблица 1.

Критерии оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей	Показатели оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования
<p>1. Интегративный подход к развитию различных сторон психики для поддержания целостности личности одаренных и талантливых детей</p>	<p>1. Развитие познавательной, исследовательской, интерактивной позиций личности, системы смыслообразования, культуры жизнедеятельности и здорового образа жизни во взаимосвязи и взаимозависимости. 2. Развитие личности как субъекта самоизменения и персонального жизнетворчества (творения себя, создание в себе мира Человека, культурное творчество, преобразование социума). 3. Создание возможностей для раскрытия творческой природы психики (развитие потенциала личности через творческий поиск, самореализацию, саморегуляцию, самоактуализацию, саморазвитие, самоорганизацию в мире культурных ценностей, гуманитарный стиль общения).</p>
<p>2. Компетентностная организация познавательной, учебной, проектной, исследовательской, информационной и коммуникативной деятельности для совершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательной самостоятельности, ➤ образовательной инициативы ➤ образовательной ответственности, ➤ готовности действовать в нестандартных ситуациях, ➤ готовности действовать в неопределенной среде. 	<p>1. Расширение спектра универсальных способов познания мира. 2. Совершенствование ключевых компетентностей для успешной учебной деятельности (проблемной, информационной, коммуникативной), возможностей осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. 3. Создание пространства реализации разнообразных творческих замыслов и проявления инициативных действий. 4. Организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий. 5. Предоставление поля самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в широкой социокультурной среде. 6. Творческая созидательная деятельность, характеризующая степень</p>

	<p>овладения универсальными способами осмысления окружающего мира и обеспечивающая творческую активность, ответственность и продуктивность деятельности.</p>
<p>3. Реализация идей жизнеспасающего использования потенциала одаренных детей и проектирование и прогнозирование перспектив одаренной личности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ работа с потенциалом ребенка, пробуждение дремлющих в человеке творческих созидательных сил, ➤ педагогическая помощь и поддержка личности; ➤ возвышение личности в человеческом измерении и реализация целостного подхода к личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение личности в образовательный процесс в качестве субъекта деятельности и общения и соавтора проектируемых и реализуемых проектов. 2. Поощрение спонтанности, креативности, обретения смыслов, самосовершенствования и творческой самореализации. 3. Опора на смысложизненное знание, на диалог, проектирование ситуаций открытия, познания, практической пробы сил, формирования гуманитарного стиля мышления. 4. Предоставление возможности познания себя, своих непознанных сторон, 5. Поддержка уникальности и самобытности личности в ее творческом поиске, свободного проявления своей индивидуальности в процессе самоопределения в мире культурных ценностей. 6. Совместная с личностью вербализация проблем личностного роста, поиск путей их решения, не снижая усилий самого ребенка, но сопровождая его в его поисках и пробах.

Критерии и показатели оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей в региональной системе дополнительного образования детей

Таблица 1.

Критерии оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей	Показатели оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования
1. Интегративный подход к развитию различных сторон психики для поддержания целостности личности одаренных и талантливых детей	<p>1. Развитие познавательной, исследовательской, интерактивной позиций личности, системы смыслообразования, культуры жизнедеятельности и здорового образа жизни во взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>2. Развитие личности как субъекта самоизменения и персонального жизнетворчества (творения себя, создание в себе мира Человека, культурное творчество, преобразование социума).</p> <p>3. Создание возможностей для раскрытия творческой природы психики (развитие потенциала личности через творческий поиск, самореализацию, саморегуляцию, самоактуализацию, саморазвитие, самоорганизацию в мире культурных ценностей, гуманитарный стиль общения).</p>
2. Персонифицированный подход к личности, ее развитию, самореализации и самосовершенствованию	<p>1. Включение в образовательный процесс в качестве самоуправляемого субъекта и соавтора.</p> <p>2. насыщение потребности в важной и интересной для личности деятельности, в переживании ею творческого состояния.</p> <p>3. Стимулирование активности, инициативности, самостоятельности и ответственности в деятельности.</p> <p>4. Удовлетворение потребности в исследовательской активности.</p> <p>5. Расширение возможностей личности осуществлять выбор уровня в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности.</p> <p>6. Стимулирование высоких достижений в форматах различных конкурсных и состязательных мероприятий.</p>

	<p>7. Психолого-педагогическое сопровождение процессов самоопределения и ценностно-смыслового саморазвития.</p> <p>8. Повышение уровня коммуникативной культуры личности.</p>
<p>3. Ориентация на культуросозидательный процесс для развертывания сущностных сил человека</p>	<p>1. Опора на смысложизненное знание, на диалог, на проектирование ситуаций открытия, познания, практической пробы сил, на формирование гуманитарного стиля мышления.</p> <p>2. Поощрение спонтанности, креативности, обретения смыслов, самосовершенствования, творческой самореализации в разнообразных видах и формах совместной с другими и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Поддержка уникальности и самобытности личности, свободного проявления своей индивидуальности, самоопределения в мире культурных ценностей, выбора нравственной позиции и нравственной саморегуляции поведения.</p> <p>4. Совместный с ребенком поиск, развитие и формирование механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самоуправления, самозащиты, самовоспитания для становления достойной человеческой жизни, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, предметами культуры и цивилизации.</p>
<p>4. Обеспечение позитивной социализации и самоопределения личности</p>	<p>1. Формирование способа организации собственной жизни, восприятия мира, уникальных индивидуальных форм собственной неповторимой саморегуляции и самоорганизации отношений с ним.</p> <p>2. Овладение универсальными навыками: решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, осуществления продуктивной коммуникации и сотрудничества с другими людьми.</p> <p>3. Творческий подход к использованию существующих культурных норм образцов в стандартных ситуациях и к созданию новых правил и норм, особенно в нестандартных ситуациях.</p> <p>4. Организация продуктивного взаимодействия в рамках социального</p>

	<p>партнерства в избранных направлениях деятельности (широкий круг контактов, чтобы общаться, самореализовываться, договариваться, проявляя терпимость друг к другу, и достигая при этом высоких результатов в деятельности).</p> <ol style="list-style-type: none">5. Создание пространства реализации разнообразных творческих замыслов и проявления инициативных действий, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.6. Обеспечение информационной социализации личности.
--	---