

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОМАНДНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

<http://rostov.ito.edu.ru/2017/section/231/100002/>

*Зевина Любовь Васильевна (zevinalv@mail.ru), Кандидат педагогических наук, Доцент, Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», Памятный Знак «80 лет Ростовской области», Master of education
Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)*

Аннотация

В данной статье раскрывается смысл облачных технологий как ресурса организации командной исследовательской деятельности учителей в контексте профессионального стандарта «Педагог» в условиях апробации инновационной модели учительского роста. Здесь представлены возможности использования облачных технологий в условиях системы повышения квалификации.

Реализации государственной стратегии создания общенациональной системы учительского роста служит развитие инновационной образовательной инфраструктуры нашего региона - инновационного кластера (РИК). В ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (институте) разработаны различные модели профессионального роста и развития педагога в контексте профессионального стандарта «Педагог».

Модель демократизации контрольно-оценочной деятельности в контексте профессионального стандарта «Педагог» в логике ФГОС предполагает, во-первых, двойное рассмотрение занимательных математических задач, не требующих специальных математических знаний. В системе повышения квалификации в работе с учителем - в качестве оригинального инструмента обновления его контрольно-оценочной деятельности в направлении гуманизации образовательных отношений в логике ФГОС. А в рамках практической деятельности педагога в образовательной организации - в качестве инструмента выявления интеллектуальных ресурсов каждого школьника и развития его внутренней мотивации не только к занятиям математикой, но и к учению в целом.

Во-вторых, применение учителем в практической деятельности в целях контроля и оценки образовательных результатов своих учеников новых оценочных процедур и средств, которые позволяют получить объективную информацию о персонифицированных и не персонифицированных результатах. Эта информация необходима управленцам для принятия эффективных управленческих решений и педагогам для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с целью создания оптимальных условий достижения наиболее высоких результатов каждому школьнику.

В институте созданы все условия для апробации инновационных моделей учительского роста и их интеграции в региональную систему образования. С этой целью в структуре РИК открыты и действуют несколько научно-методических лабораторий.

В течение 2016-2017 учебного года на кафедре математики и естественных дисциплин института командой разработчиков* с использованием облачных технологий был создан электронный ресурс инновационных образовательных продуктов на русскоязычном Интернет – портале компании Mail.Ru. Они прошли успешную апробацию в МАОУ гимназии «Мариинская», получили позитивные отзывы детей, их родителей и педагогов. Чтобы данный ресурс стал универсальным в условиях преподавания математики с использованием различных учебно-методических комплексов из Федерального перечня учебников, встала необходимость расширить поле участников апробации в нашем регионе. С этой целью была создана научно-методическая лаборатория развития педагогического творчества «Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности» (руководитель Л.В. Зевина).

В рамках данной лаборатории в течение 2017-2018 учебного года кафедра математики и естественных дисциплин института проводит апробацию инновационной модели демократизации контрольно-оценочной деятельности (КОД) учителя математики в формате командной исследовательской деятельности в восьми образовательных учреждениях Ростовской области, подавших заявление на вступление в РИК и ставших членами данной мастерской.

ИКТ - компетентность учителей математики, участвующих в командной исследовательской деятельности по апробации модели КОД, позволяет активно включиться в инновационную деятельность с использованием облачных технологий, в ходе которой происходит не только обновление способов и приемов КОД, но и системное повышение уровня своей технологической культуры, в том числе информационно - коммуникационной. Стремление каждого участника научно-методической лаборатории наиболее качественно обеспечить предметную сторону своей педагогической деятельности стимулирует его на овладение различными инструментами профессиональной деятельности в сети Интернет. И командный дух дает дополнительный импульс в данном направлении. Открытость и креативность – вот новые характеристики профессионального сообщества педагогов, являющихся единой командой в реализации инновационной модели КОД.

Возможность увидеть результаты других участников апробации, задать свои вопросы, высказать собственное мнение, получить своевременную научно-методическую поддержку снижает тревожность и неуверенность, рождает оптимизм и желание творить не только у учителя, а и у его учеников. Так, первый опыт апробации КИМ входных контрольных работ по математике в 5-9 классах в начале 2017-2018 учебного года выявил позитивное отношение всех участников апробации (педагогов, детей и их родителей) к экспериментальным КИМ нового поколения и происходящим переменам в контрольно-оценочной деятельности учителя, а также почти 100% положительные образовательные результаты обучающихся.

* *Команда разработчиков: Л.В. Зевина (автор апробируемой модели, технологии ее реализации в ОО и разработчик контрольно-оценочных средств; зав.кафедрой математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО); соавторы инновационных разработок, внедряющие их на практике: Н.В. Третьякова (зам. директора МАОУ гимназии «Мариинская» г.Таганрога); М.А. Твердова (учитель математики высшей квалификационной категории МАОУ гимназии «Мариинская» г.Таганрога)*

К эффекту процесса апробации можно отнести позитивные изменения в уровне владения ИКТ некоторых учителей математики образовательных организаций – участников лаборатории и их устойчивое желание продолжить свою экспериментальную деятельность в команде. Очень важно предложить педагогам такую деятельность, которая поможет им приобрести новые ценности и смыслы в образовании, увидеть себя в новой роли организатора образовательной среды средствами преподаваемого предмета с использованием всех возможностей ИКТ. Тогда велика вероятность того, что учитель сможет понять, как организовать продуктивную деятельность обучающихся, чтобы они могли приобрести навыки коммуникации, сотрудничества и работы в команде для успешного освоения знаний и способности к их самостоятельному «открытию».

Таким образом, облачные технологии, как показывает практика апробации инновационной модели демократизации, являются эффективным средством организации командной исследовательской деятельности учителей в контексте профессионального стандарта «Педагог». В условиях реализации ФГОС их применение способствуют созданию в каждом учреждении образования комфортной образовательной ситуации, способствующей гуманизации образовательных ценностей, смыслов и отношений всех участников образовательной деятельности, а также обновлению содержания регионального пространства обучения математике.