

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)

Протокол

заседания методического совета

20 июня 2022 г.

№ 4

Присутствовали:

- Беловицкая С.И., проректор по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, председатель методического совета;
- Тищенко А.В., и.о. заведующего кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук;
- Алимova Е.Е., проректор по учебно-методической работе, кандидат психологических наук;
- Бахмет Ю.П., заместитель директора ЦНППМПР;
- Щербакова Т.Н., заведующий кафедрой психологии, доктор психологических наук, профессор;
- Лиманская Л.Е., методист кафедры педагогики;
- Шамшина Н.А., старший методист кафедры методики воспитательной работы;
- Горбунько Т.А., старший методист ЦНППМПР;
- Овсяник С.Б., доцент кафедры психологии;
- Марченко Е.П., методист отдела среднего профессионального образования, кандидат социологических наук;
- Лебедева И.Ю., методист кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий;
- Галий И.П., доцент кафедры общественных дисциплин;
- Казакова Р.А., старший преподаватель кафедры начального образования;
- Бех Л.В., старший методист отдела дошкольного образования, кандидат педагогических наук;
- Лазурченко Н.В., доцент кафедры управления образованием.

Отсутствовали: Печкурова О.В., методист Центра модернизации общего образования; Хребтова О.Х., старший методист ЦНППМПР.

Повестка дня:

1. Анализ результатов процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей, проводимой 01.03 – 14.04.2022.
2. Анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в рамках учебно-методической деятельности института в 2021 – 2022 учебном году.

3. О результатах проведения мониторинга «Готовность к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО» Ростовской области.

4. Анализ эффективности принятых мер по выявлению и совершенствованию профессиональных дефицитов педагогических работников Ростовской области.

5. Анализ результатов мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области по итогам 2021 – 2022 учебного года.

6. Представление проекта педагогического коворкинга «Мне здесь хорошо!».

7. Представление региональной модели профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Голосовали: за – 15, против – 0, воздержались – 0.

1. Анализ результатов процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей, проводимой 01.03 – 14.04.2022

Слушали: методиста ЦНППМПР *Гридневу С.В.*, которая ознакомила с результатами процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей.

1. С 1 марта по 14 апреля 2022 года в Ростовской области прошел первый этап процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география, информатика.

2. В июне 2022 года были получены индивидуальные результаты апрельской процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей. Всего получены результаты по 102 учителям.

3. При выстраивании рейтинга результатов участников педагоги, показавшие результаты выше граничного балла, который соответствует 60% от максимального балла контрольных оценочных материалов по предмету, могут быть рекомендованы для включения в региональный методический актив. Таких участников 70 человек - 68,6%.

4. Всего получены результаты по 683 педагогам-слушателям дополнительных профессиональных программ «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности». Результаты высокого уровня получили 53 участника – 7,8%. Средний уровень – 535 участников (78,3%), низкий уровень – 81 участник (11,9%), минимальный уровень – 14 человек (2%).

Постановили:

1. Подготовить информационно-аналитическое письмо руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителям общеобразовательных организаций об итогах процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей, состоявшейся в период с 1 марта по 14 апреля 2022 года – в срок до 10.07.2022.

Ответственный: Гриднева С.В., методист ЦНППМГР.

2. Рекомендовать организацию адресной методической помощи в области повышения профессиональной квалификации для 14 человек, показавших минимальный уровень.

Ответственные: Бахмет Ю.П., заместитель директора ЦНППМГР; заведующие кафедрами института.

Срок: в течение 2022 – 2023 учебного года.

3. Рекомендовать включить результаты аналитической справки по итогам процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей 01.03 – 14.04.2022 в методические разборы в рамках учебных занятий курсов повышения квалификации по предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание на 2022 – 2023 учебный год.

Ответственные: Алимova Е.Е., проректор по учебно-методической работе, кандидат психологических наук; заведующие кафедрами института.

Срок: в течение 2022 – 2023 учебного года.

Голосовали: за – 15, против – 0, воздержались – 0.

2. Анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в рамках учебно-методической деятельности института в 2021 – 2022 учебном году.

Слушали: проректора по учебно-методической работе, кандидата психологических наук *Алимову Е.Е.*, которая представила аналитическую справку об итогах мониторинга профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в рамках учебно-методической деятельности института в 2021 – 2022 учебном году, в которой были определены основные перспективные задачи для региональной системы ДПО: обеспечение персонифицированного и адресного подходов в реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП в условиях стажировок, формального и неформального ПК, «горизонтального обучения», обучения профессиональных команд; создание высокотехнологичной среды повышения квалификации с использованием ресурсов информационных и сетевых технологий; формирование региональной среды дополнительного профессионального образования как территории развития и становления «Учителя будущего»; обеспечение достижения целей, целевых и дополнительных показателей реализации национального проекта «Образование»; внедрение автоматизированной системы оценки (самооценки) профессиональных компетенций («4К»); разработка и внедрение адресных эксклюзивных программ ПК, реализованных в форме стажировки для школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты или находящихся в сложных социальных условиях (проект «500+»).

Постановили: с целью обеспечения снижения уровня дефицитов педагогических и управленческих кадров в рамках учебно-методической деятельности института:

- продолжить работу по расширению перечня дополнительных профессиональных программ ПК и ПП, направленных на формирование, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников на основе диагностики профессиональной компетенции педагога;

- активизировать использование ресурсов социального партнерства при реализации ДПП в форме сетевого взаимодействия;

- внедрить автоматизированную систему оценки (самооценки) профессиональных компетенций («4К») с целью разработки адресных программ повышения квалификации на основе результатов диагностики;

- разработать и внедрить адресные эксклюзивные программы ПК, реализованные в форме стажировки для школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты или находящихся в сложных социальных условиях (проект «500+»).

Ответственные: Алимова Е.Е., проректор по учебно-методической работе, кандидат психологических наук; заведующие кафедрами института.

Срок: в течение 2022 – 2023 учебного года.

Голосовали: за – 15, против – 0, воздержались – 0.

3. О результатах проведения мониторинга «Готовность к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО» Ростовской области.

Слушали: начальника отдела научно-методической работы, кандидата педагогических наук *Пономареву И.П.*, которая представила результаты проведения мониторинга «Готовность к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО» Ростовской области.

Целью мониторинга стало обеспечение методического сопровождения систем образования в условиях обновления содержания общего образования и введения обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования.

В мониторинге приняли участие 55 муниципалитетов Ростовской области. Планируемое количество 1-х классов области составляет 2231 класс, 5-х классов – 2086.

С 28 апреля по 6 мая 2022 года совместно с министерством общего и профессионального образования Ростовской области и ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО был организован и проведен малый мониторинг готовности общеобразовательных организаций к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО. Анкетирование было проведено в Яндекс Форме, включающей в себя 19 вопросов.

Постановили:

– расширить количество мероприятий по сопровождению педагогических работников в процесс апробации конструктора рабочих программ.

Ответственные: Беловицкая С.И., проректор по научно-методической работе, кандидат педагогических наук; заведующие кафедрами института.

Срок: в течение 2022 – 2023 учебного года.

Голосовали: за – 15, против – 0, воздержались – 0.

4. Анализ эффективности принятых мер по выявлению и совершенствованию профессиональных дефицитов педагогических работников Ростовской области.

Слушали: проректора по учебно-методической работе, кандидата психологических наук *Алимову Е.Е.*, которая представила анализ эффективности принятых мер по выявлению и совершенствованию профессиональных дефицитов педагогических работников Ростовской области. Она отметила, что анализ эффективности принятых мер и мероприятий подтверждает положительную динамику развития профессиональных компетенций педагогических работников (в среднем на 25 %), прежде всего методических компетенций, и достижение 100% качества реализации ДПП.

Постановили: продолжить работу по расширению перечня дополнительных профессиональных программ ПК и ПП, направленных на формирование, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников на основе выявления потребностей рынка труда региона; осуществлять постоянное, **не реже одного раза в три года**, обновление дополнительных профессиональных программ ПК; продолжить проведение комплексного анализа профессиональных дефицитов учителей (по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям), выявленных в результате освоения ДПП.

Ответственные: Алимова Е.Е., проректор по учебно-методической работе, кандидат психологических наук; заведующие кафедрами института.

Срок: в течение 2022 – 2023 учебного года.

Голосовали: за – 15, против – 0, воздержались – 0.

5. Анализ результатов мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области по итогам 2021 – 2022 учебного года.

Слушали: проректора по учебно-методической работе, кандидата психологических наук *Алимову Е.Е.* о результатах анализа мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской

области по итогам 2021 – 2022 учебного года. Мониторинг был направлен на выявление проблем развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников; профессиональных дефицитов педагогических кадров; запросов на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Постановили:

– провести комплексный анализ профессиональных дефицитов учителей (по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям), выявленных в результате освоения ДПП;

– развивать систему электронного и дистанционного обучения, способствующую эффективной реализации персонифицированного подхода и адресному повышению квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов каждого конкретного учителя;

– разработать электронные образовательные контенты к ДПП, размещенным в Федеральном реестре, наполнить информационную систему дистанционного обучения MOODLE данными материалами;

– сформировать базы ИОМ для построения персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров области на основе дефицитов, выявленных в ходе освоения ДПП.

Ответственные: Алимова Е.Е., проректор по учебно-методической работе, кандидат психологических наук; заведующие кафедрами института.

Срок: в течение 2022 – 2023 учебного года.

Голосовали: за – 15, против – 0, воздержались – 0.

6. Представление проекта педагогического коворкинга «Мне здесь хорошо!».

Слушали: начальника отдела научно-методической работы, кандидата педагогических наук *Пономареву И.П.*, которая презентовала проект педагогического коворкинга «Мне здесь хорошо», представленный на форуме «Сильные идеи для нового времени – 2022». Она отметила, что целью коворкинга является создание благоприятной психоэмоциональной, предметно-пространственной, развивающей среды для коллектива образовательной организации, позволяющей творчески реализовываться любому члену коллектива на основании изучения его потенциала и условий (запроса); повышение удовлетворенности людей образованием вне зависимости от места их проживания, приобщение людей к ведению здорового образа жизни, создание в школе безопасной и доверительной среды для каждого.

Постановили: начать реализацию проекта на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, разработать и провести анкетирование сотрудников по изучению уровня профессионального благополучия в коллективе.

Ответственные: Пономарева И.П., начальник отдела научно-методической работы, кандидат педагогических наук.

Срок: до 30 июня 2022 г.

Голосовали: за – 15, против – 0, воздержались – 0.

7. Представление региональной модели профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Слушали: старшего преподавателя кафедры психологии *Дорохину А.В.*, представившую региональную модель профилактики эмоционального выгорания педагогов, целью которой является психологическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов и определение «точек роста» как условие профилактики эмоционального выгорания, повышения статуса профессионального здоровья, повышения аутопсихологической компетентности педагога как фактора противостояния рискам современного социального и профессионального пространства.

Постановили: принять региональную модель профилактики эмоционального выгорания педагогов. Рекомендовать включить рассмотрение региональной модели профилактики эмоционального выгорания в рамках учебных занятий курсов повышения квалификации педагогов-психологов.

Ответственные: Щербакова Т.Н., заведующий кафедрой педагогики, доктор психологических наук, профессор; Дорохина А.В., старший преподаватель кафедры психологии.

Срок: в течение 2022 – 2023 учебного года.

Голосовали: за – 15, против – 0, воздержались – 0.

Председатель методического совета

Секретарь методического совета

С.И. Беловицкая

И.П. Пономарева