



Формирование глобальных компетенций у младших школьников

Выполнила: учитель начальных классов
МБОУ ВСОШ № 2

Поливанова Виктория Олеговна

Глобальные компетенции — это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных учебных навыков (soft skills).

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.



➤ **Во-первых**, это умение критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях

➤ **Во-вторых**, осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей

➤ **В-третьих**, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Содержательный аспект

Человек и природа (охрана природы, ответственное отношение к живой природе)

Здоровье как ценность

Традиции и обычаи (многообразие культур и идентификация с определенной культурой)

Права человека как ценность

Семья (роль семьи в воспитании и образовании ребенка)

Классификация заданий по формированию глобальных компетенций на уроках

1. Задания для актуализации знаний в начале урока

2. Задания для постановки проблемы

3. Задания для поисково-исследовательской деятельности

4. Задания для организации дискуссии в конце урока



Можешь ли ты назвать двух взрослых из твоего окружения, которые всегда в тебя верят?



Чему ты учишься и почему это важно?

Как у тебя дела с учебой?

Каковы твои ближайшие планы и цели?

Формирование глобальных компетенций в рамках предмета «Окружающий мир»

Дидактическая единица «Человек и природа»

Приемы, упражнения, задания

1. С помощью текста учебника проанализируйте одну из экологических проблем (проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблем мусора), в чем причины ее возникновения, как она проявляется, какие последствия для людей несет. *Работа в группах.*
2. Придумайте рисунки-символы для каждой из изученных вами экологических проблем. Представьте свою работу классу. Объясните предложенные вами рисунки-символы. *Творческая самостоятельная работа*
3. Волнует ли вас состояние окружающей среды в вашем крае, в стране, на всей планете? Почему? *Дискуссия*
4. Какие еще экологические проблемы планеты вам известны? *Мозговой штурм*
5. Изготовьте для себя «Экологический календарь». Объясните, как вы понимаете смысл каждого международного дня. Если понадобится, обратитесь к дополнительной литературе, Интернету. Используйте этот календарь при подготовке в классе различных экологических мероприятий. *Творческая, практическая работа.*

Можно работать в парах.

- 
6. Найдите в Интернете информацию о работе международных экологических организаций. *Подготовь сообщение.*
 7. Придумайте и нарисуйте на отдельном листе плакат «Защитим свою планету»
 8. Изучите карту «Всемирное наследие». С ее помощью узнайте, какие природные объекты внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Какие из них находятся в России? *Работа в парах.*
 9. Рассмотрите на рисунках животных из международной Красной книги. Знаете ли вы что-нибудь об этих животных? Попробуйте объяснить, почему они оказались под угрозой исчезновения. Как вы думаете, что нужно сделать для спасения каждого из этих видов?
 10. Как вы дополните свой рассказ о мире с точки зрения эколога?
 11. Чистота воздуха во многом зависит от «здоровья» леса. А зависит ли «здоровье» леса от чистоты воздуха? *Проблемный вопрос.*
 12. Как вы думаете, почему некоторые люди не выполняют правил поведения в природе? Что нужно делать для того, чтобы все относились к природе бережно?
 13. Представьте вместе с друзьями, что вы ученые и отправились в научную экспедицию в пустыню с целью изучения экологических проблем в этой зоне. Напишите об этом рассказ.

Дидактическая единица «Здоровье как ценность»

1. Здравствуйте! Так люди обычно приветствуют друг друга при встрече, желая здоровья. Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?
2. Давайте задумаемся, насколько значительной ценностью является для нас здоровье? На доске список пяти жизненных ценностей: БОГАТСТВО, УСПЕХ, ЛЮБОВЬ, ЗДОРОВЬЕ, КРАСОТА. Порядок, в котором они записаны, произвольный. Попросить записать эти понятия в порядке их важности и ценности именно для себя лично.
3. Что ты можешь сделать уже теперь для того, чтобы сохранить свое здоровье на долгие годы?
4. Обсуждение выражения: «Здоровый нищий счастливее больного, но богатого короля».
5. Почему люди чаще всего желают друг другу именно здоровья?



Спасибо за внимание!