

**Модель организации взаимодействия школ с семьями
обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях, в целях
обеспечения их успешной социализации**

«Человечество улучшает и развивает себя через воспитание детей.

Это самое великое из дел человеческих»

Ян Амос Коменский

**Семья и школа в современных
контекстах российского образования**

Современные тенденции трансформации общества и системы образования требуют серьёзного переосмысления функций всех социальных институтов и интенсивного поиска оптимального решения **насуущих проблем. В их числе:**

- утрата стремления некоторых членов общества к жизнедеятельности в ориентации на национальные ценности на уровне как общественного, так и индивидуального сознания, что определилось, в том числе, провокационным дискурсом ряда СМИ, приведшим к образованию «типовой социокультурной матрицы». В обществе это проявило себя в том, что многие подростки и молодежь оказались не в силах соотнести «генетически заложенный тип поведения и кодекс ценностей» с философией успешности, навязываемой поп-культурой, что, в числе иных проблем, обусловило появление деструктивных поведенческих и социальных актов-поступков в молодежной среде;
- наличие «психологии двойной морали» ("для себя" и "для других") не способствует возрастанию в членах общества внутренней свободы, национального достоинства, самостоятельности, ответственности, а приводит к эмоциональной и интеллектуальной рассогласованности и нестабильности общества. Это проявляется в отчуждении как устоявшемся факте общественной жизни, не ведущем к укреплению общества и обеспечению стабильного его существования и развития, что усиливается декларируемой эгоориентированностью внедряемых извне воспитательных технологий;
- в условиях правящего бал глобализма с его тенденциями разрушать границы национальных культур, обезличивая и нивелируя их традиции, произошло разрушение культурного пространства и ослабление процессов социокультурной и этноконфессиональной преемственности, приведших к возникновению опасности разного рода конфликтов как межэтнических попыток отстоять лицам не общее выражение национальной культуры. При этом объектами ,а затем субъектами и ,в конце концов ,жертвами, становятся дети и молодёжь. Это обусловило необходимость пересмотра методологических основ развития современного образования и выработки стратегии развития личности.

- долгое время в обществе не уделялось должного внимания таким основополагающим понятиям, обеспечивающим стабильность и развитие общества, как гражданская ответственность, воспитанность, человеколюбие, личное достоинство, долг, социальная солидарность,;
- в условиях современных вызовов семья как атом общества и первоначальное поле культуры и социализации человека, оказывается неспособной реализовать возложенные на неё функции, и, зачастую, находится в состоянии растерянности и потери ориентиров. Культура семейного воспитания и семейного уклада утрачивает "потенциал человечности», а сама семья, потеряв необходимые компетенции, не становится ответственным субъектом воспитания и социализации, способным поддерживать и сопровождать ребёнка в моменты его встречи с вызовами общества;
- социально-культурные вызовы предъявляют образованию повышенные требования и отводят ему главную роль в подготовке обучающихся к ответственному житнетворчеству. При этом наличие дефицита социокультурного потенциала среды сельских школ проявило себя в возникновении такой ситуации как «сложные социальные условия» .

Это вызвано, в том числе, и наличием **кризисных явлений** в жизни и в воспитательной практике некоторых **семей**, которые сами явились пространством риска с доминированием деструктивных проявлений. В числе устоявшихся кризисных явлений в практике современного семейного воспитания возможно выделить следующие явления:

- разрушение традиционного нравственного представления о браке и семье, иерархии семейных отношений; нарушение связи между поколениями и преемственности созидательных педагогических семейных традиций;
- отсутствие в семье доброжелательного психологического климата, что проявляется в противоправном поведении взрослых и в отсутствии у них коммуникативной и этнолингвистической культуры;
- доминирование авторитарных, попустительских практик взаимодействия, допущение игнорирования и безнаказанности по отношению к поступкам детей, к их активному противостоянию авторитету взрослых;
- падение престижа ответственного материнства и отцовства; практика подмены личного общения с ребёнком, совместного проживания с ним событий школьной, семейной жизни и организации общего досуга - заботой о его материальном благополучии;
- самоустранение семьи от активной, педагогически целесообразной деятельности по формированию компетентностной сферы ребёнка и, прежде всего, его нравственных ориентиров.

Обозначенные проблемы и явления с очевидностью ставят перед образованием необходимость конструктивной организации взаимодействия с семьями обучающихся и содействия построению системы родительского просвещения, как условия повышения их компетенций сообразно миссии современного образования и воспитания.

В свете современной государственной стратегии в сфере образования и воспитания педагогическая помощь семье рассматривается как часть социальной политики государства, что ставит перед образованием проблему создания оптимальной системы поддержки семьи на пути формирования нового гуманистического общественного уклада.

Основаниями для реализации данной стратегии служат:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая Декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;
- Государственная Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493);
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- «Об активизации процессов создания и функционирования советов учреждений» (Письмо Министерства
- Постановление Правительства Ростовской области "Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом" (от 15.11.2012 г. №1018).

Данные государственные законодательные документы ставят перед региональным образованием задачу разработки механизмов реализации приоритетных задач модернизации системы взаимодействия образования и института семейного воспитания.

Региональные платформы инновационных практик взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся

Практика многолетней деятельности нашего института по организации взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся свидетельствует о том, что в регионе сложился позитивный, достаточный и многообразный опыт подобного сотрудничества.

Так, например, подобную проблему успешно разрешают региональные инновационные площадки в сотрудничестве с Т.С.Есаян, доцентом РИПК и ППРО, к.п.н., Председателем Ростовского Регионального отделения Международного общественного движения «Родительская забота», научным руководителем региональных целевых проектов развития и поддержки семейного воспитания:

- в г. Новочеркасске на базе ЦЭВ «Эстетика». **Тема инновационной деятельности - «Сопровождение становления социально-культурных компетенций семьи ,придающих ей статус активного субъекта образования, общества и культуры»** В рамках инновационной деятельности проводятся Семейные гостиные, устраиваются Семейные балы, осуществляется совместная с родителями музыкально-исполнительская, танцевальная деятельность и подготовка к активному непосредственному детско-родительскому участию в проведении мероприятий. Родители и члены семей систематически имеют возможность получить своевременную психолого-педагогическую помощь и консультации по вопросам воспитания, социализации, художественного творчества и проблемам семейного досуга;
- в с. Песчанокопском на базе ЦВР. **Тема инновационной деятельности - «Центр внешкольной работы как концентр построения единого социокультурного пространства поддержки семейного воспитания.** Деятельность осуществляется:- на основе мониторинга процессов становления психолого-педагогических компетенций родителей и педагогов,- просвещения всех субъектов взаимодействия (учреждён «Родительский университет»),-организации совместных родительско-детских досуговых объединений (театральный коллектив) -,проведение мероприятий, муниципальных родительских форумов .
- в г. Сальске на базе МБОУ СОШ 3. **Тема инновационной деятельности -«Создание модели продуктивного сотрудничества образовательного учреждения и семьи».** В рамках деятельности систематически проводятся родительские педагогические чтения, фестивали межкультурного диалога, создаются летописи родового воинского служения, проводятся гражданско-патриотические мероприятия, устраиваются научно-практические семинары для классных руководителей.

- в г. Сальске на базе «Начальной школы –детского сада № 21». **Тема** инновационной деятельности– *«Создание модели становления социо-культурной идентичности субъектов образования»*. В основу деятельности положено моделирование процесса становления региональной и социально-гражданской идентичности субъектов взаимодействия. Систематически проводятся научно-практические семинары по проблемам воспитания, развития и социализации детей в пространстве дошкольного и начального образования, в том числе ,на основе региональной (казачьей) традиции воспитания и социализации совместно с муниципальным Советом дедов и отцов и во взаимодействии с общественными организациями (казачьими) и казачьей школой;

- в г. Волгодонске на базе МБУДО "Центр "Радуга". **Тема** инновационной площадки -*"Инновационная модель сопровождения образовательного процесса как фактора успешного развития и социализации детей с ограниченными возможностями в деятельности МБУДО"Центр "Радуга"*,.Основу деятельности составляет поддержка и педагогическое сопровождение семейного воспитания детей с ограниченными возможностями в режиме постоянного мониторинга, проведения тренингов, многоуровневой консультационной деятельности, широких и разнообразных досуговых мероприятий совместно с детьми из других детских объединений Центра. Это усиливает потенциал адаптивной среды образовательного учреждения, и повышает психолого - педагогические компетенции родителей и педагогов, а также обеспечивает результативность организуемых процессов развития, воспитания и социализации .

в г. Ростове-на-Дону на базе МАДОУ № 315. **Тема** инновационной деятельности – *«Создание модели поддержки семейного воспитания как условия продуктивности сотрудничества и результативности воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.»*

Между тем, в региональной практике **имеют место** **Факторы, тормозящие развитие сотрудничества педагогов с семьями:**

- недостаточный уровень компетенций целеполагания в сфере воспитательных задач в соотношении с социальными проблемами и установками соответствующих государственных и региональных документов;
- недостаточная ориентированность в вопросах традиций этнокультурного и этноконфессионального семейного и общественного воспитания применительно к специфике региона;

- требующие своего развития организаторские и коммуникативные компетенции, адекватные современным динамичным общественным проблемам и развивающемуся информационному пространству,

А также **Факторы, сдерживающие продуктивность взаимодействия родителей и педагогов:**

- недостаточная общая и педагогическая культура родителей (в частных случаях, нецивилизованная);
 - несформированность родительских позиций по отношению к воспитанию детей;
 - недооценивание роли сотрудничества в воспитательном процессе;
 - субъективный подход к оцениванию поведения и черт характера своих детей;
 - безинициативность к выполнению своих родительских обязанностей;

Сложившийся опыт и наличные проблемы явились основанием для дальнейшего развития в регионе опыта и традиций конструктивного взаимодействия образовательного учреждения и семьи, а также необходимость усиления потенциала региональных образовательных учреждений по координации деятельности в процессе разрешения ими государственных задач воспитания и социализации .

В качестве соответствующего механизма может быть избрана предлагаемая нами **Модель организации взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся** как базис построения инновационной деятельности в конкретном учреждении и в конкретных условиях, как пространство организаторского и социально - педагогического творчества региональных работников образования.

Модель может быть применена как в законченном виде, так и в качестве некоторой основы, которая может варьироваться, дополняться, видо- и формоизменяться с учётом обстоятельств и возникающих насущных проблем применительно к конкретному образовательному учреждению.

Модель призвана составить научно-методическую основу и поддержку инновационных процессов, осуществляемых в региональном образовании применительно к Государственной стратегии развития образования и воспитания; скоординировать действия субъектов регионального образовательного сообщества, помочь специалистам ориентироваться в многообразии вариантов разрешения поставленных задач в ориентации на специфику конкретных региональных и муниципальных образовательных организаций и условий их функционирования.

Модель организации взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся как системообразующее

условие формирования пространства эффективной системы регионального образования.

В свете современных насущных социокультурных проблем поддержки семейного воспитания главным контекстом деятельности по их разрешению в региональном пространстве определяется приоритетность семейного воспитания и семьи как первоначального поля становления духовно - нравственных ориентиров жизнедеятельности человека, как среды организации межпоколенного сотрудничества и преемственности, как хранительницы традиций родовой чести и чистоты, как основы государственного благополучия и становления национальной идентичности.

Цель реализации Модели

Организация взаимодействия образовательного учреждения и семьи для преобразования и активизации родительских позиций в обучении, воспитании, развитии и социализации детей, в приобщении их к жизнеутверждающим национальным ценностям и мировоззренческому самоопределению для обеспечения становления гуманистической направленности личности, как условия сохранения целостности регионального сообщества и стабильного его развития.

Задачи Модели

- Совершенствовать организационно-управленческие формы и механизмы поддержки и развития семейного воспитания : - в регионально, муниципальном образовательном пространстве, в условиях отдельной семьи.
- Организовать межведомственное взаимодействие систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственных власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодёжной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта;
- Поддерживать развитие общественных организаций, чья деятельность связана с интересами детей и молодёжи в свете государственной политики в сфере образования, воспитания и социализации;
- Обеспечить единство целей, ценностей и методов воспитания во взаимодействии образовательного учреждения и семьи;
- Способствовать повышению у педагогов-воспитателей компетенций, необходимых для организации целенаправленного взаимодействия с семьёй, эволюции её функций и преодоления отчуждения между семьёй, поручителем ребёнка, и образованием, поручителем общества. Это ставит перед образованием проблему индивидуализации работы с семьями обучающихся;
- Разработать стратегию повышения психолого-педагогических и социокультурных компетенций родителей в целях развития личности ребёнка, его успешной социализации и результативности образования.

- Создать пространство продуктивного сотрудничества семьи и образовательного учреждения для разрешения проблем современного воспитания на основе возрождения позитивных традиций национального и этнорегионального семейного воспитания.
- Использовать социокультурный потенциал муниципальной среды для повышения престижа родительства, значимости семейного воспитания и ответственности родителей за результаты организуемого ими воспитания.
- Разработать и осуществить мониторинг эффективности организуемых процессов сопровождения развития семейного воспитания как основы деятельности по предотвращению деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Субъекты, группы Модели

Приоритетными *целевыми группами* реализации Модели являются дети, подростки, юношество, специалисты образовательной и социальной сферы, представители общественных организаций, государственных и муниципальных служб, родители и члены семьи.

Участниками реализации программ и проектов Модели являются:

- образовательные учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования, учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- психологи, социальные педагоги, организаторы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, методические центры;
- органы общественного управления, детские и молодёжные организации и объединения, объединения родителей, попечительские советы;
- различные ведомственные структуры, в чьём ведении находится работа с детьми и молодёжью.

Модель включает в себя актуальный инструментарий: структурные компоненты, ценностно-целевые приоритеты, содержательно – деятельностные векторы.

Результативность организуемому процессу обеспечит ориентация на систему **принципов и подходов:**

- *Личностно-ориентированного взаимодействия*, суть которого: –обеспечение процессов становления самосознания и конструктивной самореализации субъектов взаимодействия; –в преобразовании их нравственных и феноменологических позиций в процессе самоорганизуемого взаимоотношения с миром и с самим собой;

- в удовлетворении потребностей и интересов ребёнка, родителей и педагогов в творчестве, в цивилизованном самовыражении;
- в развитии в каждом ребёнке его уникальных индивидуально-личностных созидательных качеств;
- в перераспределении субъектных полномочий всех участников взаимодействия.

Технологически реализация этого принципа осуществится посредством :

- диалогичности, проявляющейся в коммуникативных компетенциях-умениях субъектов взаимодействия;
- сотрудничества детей и взрослых в разнообразных коллективных, групповых и индивидуальных формах взаимодействия;
- гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье;
- свободного принятия субъектами самостоятельных решений, в творчестве, в выборе содержания и способов сотрудничества.

Культурологический подход предполагает мотивирование участников на самопознание, становление их соответствующих компетенций в ориентации на национальные культуротворческие ценности и традиции, развитие общекультурного потенциала семьи и образовательного учреждения.

Технологически реализация этого принципа обеспечится:

- развитием культурной среды образовательного учреждения, всех потенциалов школьного пространства: материально-технических, знаково-символических, информационных, творческо-сотворческих, событийно-коммуникативных, психолого-педагогических, досугово-рекреационных и др.);
- содействием развитию культуры семейной среды, её воспитательного потенциала, в том числе, ценностно-смыслового, событийно-коммуникативного, познавательного, поведенческого, творческо-сотворческого, здоровьесберегающего, социально-экономического; досугово-рекреационного;
- легитимизацию национальных и региональных ценностей и традиций жизнедеятельности в практику семейного и общественного воспитания как условия становления историко-культурной идентичности субъектов общества и их самоопределения в мире культуры.

Психолого–педагогической помощи и поддержки:
предполагающий:

- оказание помощи и развитие у соучастников взаимодействия специальных компетенций и функций, необходимых им для осуществления воспитывающей деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,

- организацию дифференцированной работы по теоретическим основам и наиболее часто встречающимся проблемам возрастного психического и физиологического свойства детей.

- содействие становлению полноценно здоровой личности ребёнка;

- оказание семье помощи в грамотном решении воспитательных и образовательных проблем.

- инициирование ответственности родителей за поступки и поведение своих детей, а также свободу своего педагогического выбора.

Технологически реализация этого принципа обеспечится:

- созданием условий для активного включения всех субъектов взаимодействия в процесс повышения их соответствующих социально-педагогических функций и компетенций;
- формированием положительного отношения и мотивации к сотрудничеству у всех субъектов процесса;
- организацией помощи в разрешении проблем предотвращения и коррекции девиантного поведения, работы с одарёнными детьми, с детьми – инвалидами, сиротами, детьми – наркоманами;
- созданием системы просветительской деятельности по проблемам возрастной психо-физиологии, юношеской субкультуры, неформальным молодёжным объединениям, конфликтологии, профилактики суицидального поведения и наркомании;
- регламентацией педагогической деятельности педагогов и родителей;
- повышением квалификации субъектов управления.

Актуальный инструментарий реализации Модели

1. Организационно -содержательные компоненты Модели .

Нравственно-этический, культуру-экологический предполагает организацию процесса формирования позитивно-целостного восприятия мира в логике национальных нравственных приоритетов и требований к качеству личности субъектов общества и культуры; -развитие способности к познавательной, творческой, личностной и общественно-полезной деятельности как неспособности принести кому-либо и чему-либо вред; - развитие самоорганизации как способности достигать поставленные цели через преодоление трудностей; -развитие способности и готовности заниматься жизнетворчеством в режиме цивилизованной конкурентности, позитивности моральных суждений.

Психологический компонент, рассматриваемый как организованный процесс позитивных изменений условий жизни, уклада в семье и в образовательном учреждении **посредством:-** привлекательности образовательно - досуговой деятельности на основе широкой мотивационной системы и эмоциональной открытости и доверительности ; - построение жизнедеятельности в образовательном учреждении на

здоровьесберегающих началах; -организации процессов успешной самореализации и способности к адаптации посредством психологической помощи и поддержки в периоды кризисных ситуаций.

Методологический компонент- включающий в себя организацию изучения всех процессов с позиции их внешней и внутренней обусловленности; определение целей с учётом потребностей реальной практики и социальной актуальности; рассмотрение возникающих проблем с позиции всех наук о человеке и обществе; ориентацию на системный подход; разрешение противоречий в организуемых процессах; разработку идей и их реализацию в контексте Государственной стратегии развития общества и образования, а также на основе современных научных концепций.

Образовательный компонент- организация актуального осуществления синтез знаний из различных областей науки и практики(психологии, философии, социологии, антропологии,педагогике,физиологии, генетики) с целью развития способности субъектов взаимодействия их использования в конкретных ситуациях, а также построения нового опыта,открываемых перспектив конструктивной жизнедеятельности через развитие индивидуальной мировоззренческой целеустремлённости всех субъектов взаимодействия .

Прикладной компонент -направлен на развитие конкретных личностных , предметных и метапредметных компетенций, помогающих разрешать возникающие противоречия в реальной жизни через организуемую разнообразную практику содеятельности,свободный выбор стратегии и форм взаимодействия в процессе конструирования индивидуального и общественного социально -культурного опыта.

2. Содержательное пространство Модели включает три блока:

Информационный блок – предполагает психолого-педагогическое и общекультурное просвещение субъектов взаимодействия, формирование у них основ педагогического мышления посредством специально организуемых систематических мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов по воспитанию детей. Результативность взаимодействию придаст организация деятельности по трём основным направлениям:= Работа с семьёй ученика.=Работа с каждым учащимся.=Работа с педагогическим коллективом.

Аналитический блок - связующее звено между теоретическими знаниями, полученными в процессе педагогического просвещения всех субъектов организации взаимодействия, и самим процессом включения семьи в учебно-воспитательный процесс. Данное предполагает проведение диагностики выявления :1)-уровня сформированности навыков межличностной коммуникации субъектов предстоящего взаимодействия ;2) –проблем адаптации детей к новым условиям;3)-медико-биологических , эмоционально-волевых, социально- психологически и интеллект туалных

особенностей детей ;4) - потенциалов и ресурсов семейного воспитания (условия, тип, стиль общения, личностные, этноконфессиональные особенности членов семьи).

Это необходимо для создания в школе оптимальной и наиболее комфортной обстановки не только для детей, но и для их родителей, что создаст все условия для построения отношений, основанных на взаимодействии, уважении к семейному укладу, традициям и индивидуальным особенностям членам семьи.

Инструментальный блок взаимодействия и интеграции воспитательных и формирующих резервов учебно-воспитательного процесса служит задачам включения семьи как полноправного участника в педагогический процесс с учётом её воспитательных традиций, личностных особенностей каждого из членов семьи и оказания помощи в создании ребёнку комфортных условий для обучения, социализации и воспитания.

3. Деятельностная основа Модели

- **трудовая деятельность:** оформление кабинетов, благоустройство территории и озеленение помещений, насаждение парков и аллей, совместные субботники, благотворительность, проведение ярмарок-распродаж совместных поделок, добровольческая (волонтёрская) деятельность, устройство выставок семейного творчества, изготовление и оформление театральной и праздничной атрибутики, совместное оформление и подготовка призов, создание образовательных интернет-ресурсов;
- **познавательная деятельность:** творческие отчёты по предметам, открытые совместные с родителями уроки, дни открытых дверей, праздники знаний и творчества, турниры и ринги знатоков, совместные олимпиады, выпуск газет, творческие отчёты, родительско-детские тематические конференции. Совместное оценивание результатов;
- **досуговая деятельность:** совместная подготовка и проведение праздников, концертов, театральных постановок, историко – краеведческих экскурсий, спортивно – массовых мероприятий. В том числе таких, сплачивающих родительско-детский коллектив мероприятий, как «День мамы», «День отца», «Школьные годы наших родителей», «День наших детей», «Бессмертный полк», «Великие песни Великой войны», «Реликвии моей семьи», «Семейные традиции», «История рода в фотографиях», «Семейные таланты», «Музыкальный портрет нашей семьи»... Конкурсы: «Будущие хозяйки», «Мужская доблесть» и другие.

Планируемые эффекты организации взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся

- 1.Повышение уровня общекультурных и психолого-педагогических компетенций субъектов взаимодействия: педагогов, руководителей, родителей и прародителей.
- 2.Расширение потенциала и доступности для детей разнообразных видов социально-психологической и педагогической помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях.
- 3.Развитие гуманистического и продуктивного уклада со-бытия школы и семьи, что проявится в удовлетворённости детей и родителей условиями и результатами развития, воспитания и обучения.
- 4.Формирование целостной, направленной на социально-личностный результат, образовательной среды с расширенным потенциалом вовлечения детей во внеурочную и досуговую деятельность, в детские общественные организации, в систему дополнительного образования, в трудовую деятельность как условий осуществления успешной социализации, развития и саморазвития обучающихся.
- 5.Организация регионального образовательного пространства на основе лучших традиций регионального и национального воспитания и социализации, общественного согласия и сотворчества педагогов, родителей и детей, как факторов обеспечения целостности регионального сообщества и стабильности его развития.

3 Ценностно- целевые приоритеты нашей *Модели развития системы поддержки семейного воспитания* направлены на устранение выявленных негативных проявлений и фактов, а также придания целостности функционированию формируемой региональной системы поддержки семейного воспитания. В качестве **таковых** могут быть определены следующие **Идеи**:

- Сохранение и экология пространства детствосбережения в ориентации на базовые потребности ребенка и эволюцию его как субъекта жизни, природы, общества, культуры;
- Признание приоритетности семейного воспитания в становлении личности ребенка на основе легитимизации и экологии национальных ценностей и традиций жизнедеятельности;
- Восстановление в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства, отцовства, образованности, воспитанности;
- Опора на базовые, исторически сложившиеся, функции семьи;
- Организация традиционной поливозрастной межпоколенной совместной деятельности взрослых и детей в процессе социализации и становления их социокультурной и гражданской идентичности;

- Содействие развитию у обучающихся осознанного отношения к своему будущему ответственному родительству и семье как пространству духовного единения, определяющему жизненный успех человека;
- Создание и осуществление социального партнерства субъектов общества, образования, культуры, иных структур в разрешении проблем обеспечения процессов становления психолого-педагогических и социо-культурных компетенций современной семьи и её воспитательного потенциала;
- Создание единого регионального воспитательного пространства на основе лучших сформировавшихся традиций межкультурного диалога и согласия для развития культуры жизнотворчества каждым ребёнком, его самоопределения и самоорганизации, активной творческой, гражданской и социальной позиции.

Только системный подход к решению возникающих в обществе проблем позволит их нивелировать при условии консолидации всех имеющихся управленческих, государственно - общественных и социокультурных потенциалов и резервов регионального пространства как неременного условия сохранения и развития в регионе человеческого потенциала , обеспечение целостности общества и его стабильного развития.

Модель организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Организационная деятельность	Информационно-просветительская деятельность	Психолого-консультационная деятельность	Творческо-сотворческая деятельность	Здоровьесберегающая деятельность
<p>Создание родительского актива ОУ</p> <p>Создание системы социального партнёрства с учреждениям социальной защиты: культуры и спорта, управления внутренних дел, здравоохранения.</p> <p>Создание творческих групп для разработки методики инструментария сотрудничества.</p> <p>Создание на базе ОУ муниципального координирующего центра деятельности по организации взаимодействия с родителями.</p> <p>Создание системы поддержки позитивного</p>	<p>Организация системы родительского просвещения</p> <p>Выпуск периодических информационных материалов для родителей и педагогов</p> <p>Проведение родительских форумов, круглых столов, открытых трибун</p> <p>Организация родительско-детских краеведческих историко-культурных просветительских экскурсий.</p> <p>Создание школьного музея семьи и детства.</p>	<p>Мониторинг развития семейного воспитания.</p> <p>Исследования положения дел и эволюции родительско-детских отношений.</p> <p>Проблемное и тематическое консультирование.</p> <p>Проведение родительских собраний в разнообразных формах проявления активности родителей</p> <p>Работа родительских проблемно-тематических семинаров.</p>	<p>Совместные досуговых мероприятий</p> <p>Ежегодный цикл семейных конкурсов, олимпиад, фестивалей, спартакиад.</p> <p>Развитие разнообразных форм семейного досуга.</p> <p>Культурный туризм.</p> <p>Посещение музеев, театров, историко-культурных комплексов, заповедников.</p>	<p>Тематические круглые столы по проблемам национальных традиций закалывания, здоровьесбережения, профилактики заболеваний</p> <p>Этика семейных взаимоотношений</p> <p>Конкурсы, фестивали подвижных игр на природе</p> <p>Беседы, консультации</p>

<p>опыта семейного воспитания.</p>				
<p>Организация и поддержка функционирования советов дедов и отцов. Создание родительско-детских совместных досуговых объединений. Создание локальной системы повышения квалификации педагогов, участников взаимодействия; Поддержка вариативности и комбинаторности различных форм и методов взаимодействия с семьями обучающихся. Предоставление педагогам и родителям выбора форм совместной деятельности. Организация диагностической работы по изучению семей обучающихся. Составление характеристик семей обучающихся.</p>	<p>Издание методических сборников материалов по организации сотрудничества.</p> <p>Открытие рубрики муниципальной периодической печати по вопросам традиционных и современных основ семейного воспитания</p>	<p>Семейное консультирование.</p> <p>«Родительский университет» или клуб</p> <p>Телефон доверия</p>	<p>Создание творческих коллективов взрослых и детей.</p> <p>Проведение фестиваля национальных культур и семейных традиций</p> <p>Создание поливозрастных объединений, мастер-классов, интеллектуальных клубов, историко-этнографических экскурсий.</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Совместные занятия.</p>	<p>Психологические тренинги.</p> <p>Детско-юношеские чтения</p> <p>Тайны национальных традиций здоровья.</p> <p>Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и ситуации в семье.</p>

Модель организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

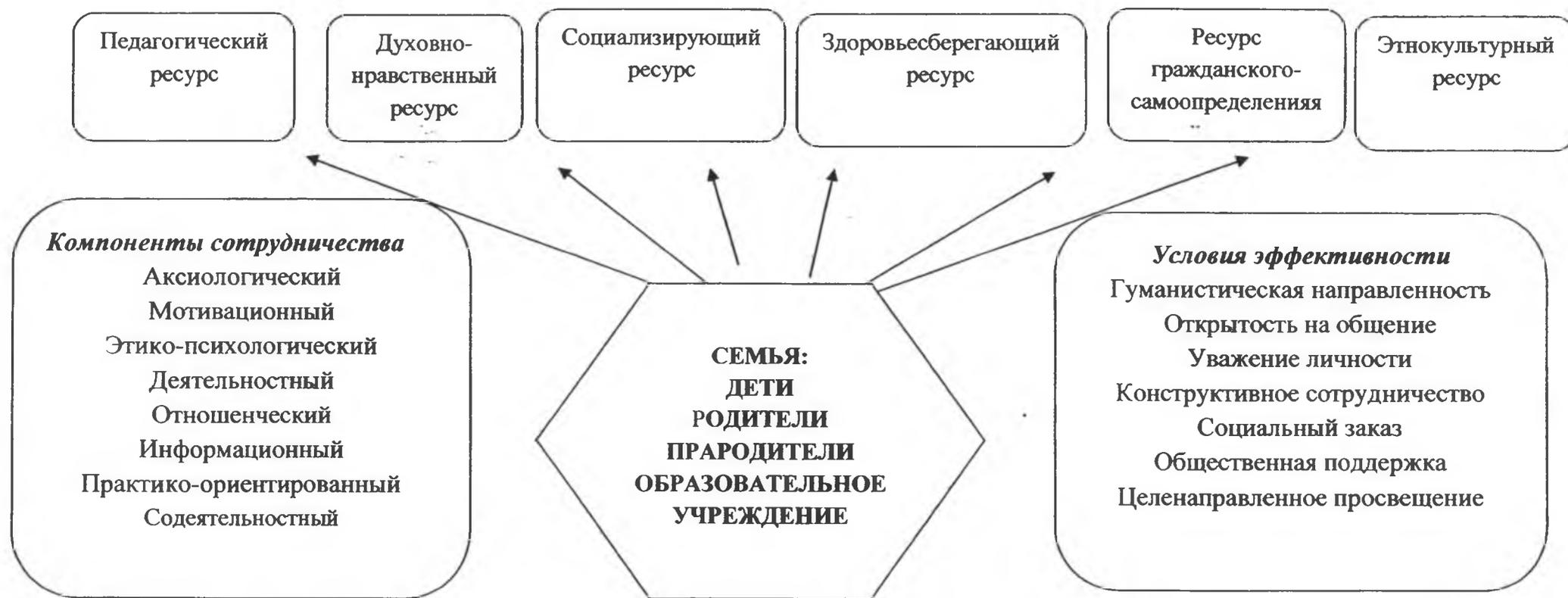
Организационная деятельность	Информационно-просветительская деятельность	Психолого-консультационная деятельность	Творческо-созидательная деятельность	Здоровьесберегающая деятельность
<p>Создание родительского актива ОУ</p> <p>Создание системы социального партнёрства с учреждениями социальной защиты: культуры и спорта, управления внутренних дел, здравоохранения.</p> <p>Создание творческих групп для разработки методики инструментария сотрудничества.</p> <p>Создание на базе ОУ муниципального координирующего центра деятельности по организации взаимодействия с родителями.</p> <p>Создание системы поддержки позитивного</p>	<p>Организация системы родительского просвещения</p> <p>Выпуск периодических информационных материалов для родителей и педагогов</p> <p>Проведение родительских форумов, круглых столов, открытых трибун</p> <p>Организация родительско-детских краеведческих историко-культурных просветительских экскурсий.</p> <p>Создание школьного музея семьи и детства.</p>	<p>Мониторинг развития семейного воспитания.</p> <p>Исследования положения дел и эволюции родительско-детских отношений.</p> <p>Проблемное и тематическое консультирование.</p> <p>Проведение родительских собраний в разнообразных формах проявления активности родителей</p> <p>Работа родительских проблемно-тематических семинаров.</p>	<p>Совместные досуговых мероприятий</p> <p>Ежегодный цикл семейных конкурсов, олимпиад, фестивалей, спартакиад.</p> <p>Развитие разнообразных форм семейного досуга.</p> <p>Культурный туризм.</p> <p>Посещение музеев, театров, историко-культурных комплексов, заповедников.</p>	<p>Тематические круглые столы по проблемам национальных традиций закалывания, здоровьесбережения, профилактики заболеваний</p> <p>Этика семейных взаимоотношений</p> <p>Конкурсы, фестивали подвижных игр на природе</p> <p>Беседы, консультации</p>

<p>опыта семейного воспитания.</p>				
<p>Организация и поддержка функционирования советов дедов и отцов. Создание родительско-детских совместных досуговых объединений. Создание локальной системы повышения квалификации педагогов, участников взаимодействия; Поддержка вариативности и комбинаторности различных форм и методов взаимодействия с семьями обучающихся. Предоставление педагогам и родителям выбора форм совместной деятельности. Организация диагностической работы по изучению семей обучающихся. Составление характеристик семей обучающихся.</p>	<p>Издание методических сборников материалов по организации сотрудничества. Открытие рубрики муниципальной периодической печати по вопросам традиционных и современных основ семейного воспитания</p>	<p>Семейное консультирование. «Родительский университет» или клуб Телефон доверия</p>	<p>Создание творческих коллективов взрослых и детей. Проведение фестиваля национальных культур и семейных традиций Создание поливозрастных объединений, мастер-классов, интеллектуальных клубов, историко-этнографических экскурсий. Открытые занятия Совместные занятия.</p>	<p>Психологические тренинги. Детско-юношеские чтения Тайны национальных традиций здоровья. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и ситуации в семье.</p>

КАРТА ВЕКТОРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Ресурсная карта Модели взаимодействия



Результат: Сформируется непротиворечивый тип ценностных ориентаций

Снизится рассогласованность подходов к воспитанию

Укрепятся партнёрские взаимоотношения и сотрудничество

Разовьются компетенции всех субъектов взаимодействия

Воспитанники обретут уверенность в себе, в семейной и общественной поддержке

Изменится потенциал семейного, школьного и общественного уклада

Более конструктивно осуществится процесс социализации детей, возрастёт их социальная и гражданская активность