

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



С.Ф. Хлебунова
С.Ф. Хлебунова
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Принята на заседании ученого совета
Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

ВВЕДЕНИЕ

Главным условием развития современной системы дошкольного образования является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров, способных к воспитанию, обучению, развитию детей дошкольного возраста. Только целенаправленная профессиональная работа педагогов позволит решить целый круг задач, связанных с укреплением здоровья, физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей, заложить базис личностной культуры ребенка, необходимый для успешного вхождения его в последующую ступень образования.

В связи с актуализацией проблемы подготовки воспитателей к работе с детьми дошкольного возраста разработана ниже представленная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» (далее – Программа).

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области дошкольного образования;
- способствовать овладению умением профессионально осуществлять организацию содержательной жизни детей и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, общения, бытовой, трудовой) в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- осуществлять здоровьесберегающую функцию деятельности воспитателя в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития современного ребенка и особыми образовательными потребностями;
- содействовать освоению умения проектировать образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

Категория: педагоги дошкольных образовательных учреждений, имеющие документ государственного образца о высшем или среднем профессиональном (педагогическом) образовании по иной специальности.

Требования к уровню освоения содержания ДПП

Выпускник должен

знать:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- Современные тенденции развития дошкольного образования.
- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дошкольного образования, в том числе и новых форм дошкольного образования.
- Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте и особенности организации работы с детьми по реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
 - уметь:*
- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и требованиями ФГОС ДО.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

владеть:

- Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Принимать участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Формировать психологическую готовность к школьному обучению.
- Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

– Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной Программы согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

способностью к самоорганизации и самообразованию;

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспе-

чения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы;

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Объем программы: 330 (276) часов

Сфера применения полученных/усовершенствованных профессиональных компетенций:

Выпускник, успешно завершивший освоение Программы должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по Программе осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованием пункта 7.16 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по Программе, составляет 60 процентов.

К образовательному процессу привлечено 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Институт располагает достаточными материально-техническими условиями для реализации Программы. В учебном корпусе института расположены 18 учебных аудиторий, общей площадью 1107,9 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, библиотека, административные помещения и столовая на 48 посадочных мест. Институт располагает 5-ью стационарными компьютерными классами, в т. ч. три организованы по технологии виртуализации на базе тонких клиентов, один из них размещен в читальном зале библиотеки, 6-ью мобильными компьютерными классами, одним классом планшетных персональных компьютеров и двумя классами двухэкранных планшетных устройств. Административные и учебные подразделения института оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами в количестве 517 ед., из них, имеющих доступ в сеть Интернет – 406 ед. со скоростью подключения 10 Мбит/сек., 82 лазерными и струйными принтерами, 2 матричными принтерами, 15 многофункциональными устройствами, 11 копировальными устройствами, 41 мультимедийным проектором, 11 интерактивными досками, 4 интерактивными планшетами, 11 плазменными панелями, 6 телевизорами, 7 видеоманитофонами, 4 видеокамерами, 14 фотоаппаратами. Все компьютеры объединены в единую общеинститутскую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, 12 серверов, в том числе один Блэйд-центр с 6 серверами-

лезвиями, 2 системы хранения данных и один сервер многоточечной видеоконференцсвязи. Две аудитории и актовый зал оснащены групповыми терминалами системы высококачественной видеоконференцсвязи.

В целом обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям ФГОС ВПО.

С целью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью Программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.