

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Ректор

С.Ф. Хлебунова

2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

(для руководителей дошкольных образовательных учреждений)

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная программа профессиональной переподготовки
«Менеджмент в образовании»
(для руководителей дошкольных образовательных учреждений)**

ВВЕДЕНИЕ

Существенные изменения во всех сферах социальной и духовной жизни общества отражаются на состоянии современного образования, содержании, организации и результатах образовательного процесса в учебных заведениях, облике и характере выполняемых ими социальных функций. Возникновение новых экономических процессов, связанных с переходом на конкурентную основу производства и с современными методами управления, необходимость быстрой социальной и психологической адаптации, профессиональной мобильности обуславливают потребность поиска новых путей и средств подготовки руководителя образовательной организации.

Назначение дополнительной профессиональной образовательной программы «Менеджмент в образовании» (далее Программа) – профессиональная переподготовка руководителей дошкольных образовательных учреждений, а также резерва руководящих кадров образования.

Дополнительная профессиональная программа переподготовки руководителей «Менеджмент в образовании» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012), приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования.

Цель: формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления управления в сфере дошкольного образования, подготовка руководителя учреждения образования к управленческой, организационной, информационно-аналитической, финансово-экономической, административно-хозяйственной, инновационной; методической видам деятельности.

Задачи: содействовать освоению научно-теоретических, нормативно-правовых и методических основ в соответствие с современными требованиями и государственной политикой в области управления дошкольным образовательным учреждением;

- способствовать овладению умениями профессионально осуществлять организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- содействовать освоению умения проектировать деятельность образовательного учреждения на основе анализа достигнутых результатов.

Категория: специалисты образовательных организаций, имеющие документ государственного образца о высшем профессиональном (педагогическом) образовании.

Требования к уровню освоения содержания ДПП.

Выпускник должен

знать:

- Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области образования, а также законодательные, нормативные и правовые отраслевые акты;
- основы российского административного, гражданского и трудового права, порядок разрешения гражданских и трудовых споров;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; структуру гражданской обороны, ее предназначение и задачи;
- правовые аспекты взаимодействия образовательного учреждения с семьей, общественными, общественно-государственными, негосударственными, государственными структурами и образовательными организациями;
- порядок и организацию опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебно-воспитательные организации;
- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития;
- сущность и основные задачи управленческой деятельности;
- базовые варианты организационных структур образовательных организаций;
- основные принципы построения системы управления образовательной организацией;
- эффективные методы контроля качества образования и деятельности сотрудников образовательной организации;
- основы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды;

- основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов;
- основы аттестации педагогических кадров; подготовку и проведение лицензирования дошкольных образовательных организаций;
- принципы эффективного распределения полномочий и ответственности при управлении образовательной организацией;
- методы эффективного руководства персоналом; различные модели и методы мотивации сотрудников; системы стимулирования;
- эффективные стили руководства коллективом;
- методы создания и поддержания благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- виды и закономерности общения; коммуникативные процессы в образовательных организациях;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- основы организации экономической деятельности учреждения;
- методы привлечения дополнительных внебюджетных средств;
- основы бухгалтерского учета;
- основы организации труда и заработной платы работников образовательных организаций;
- основы делопроизводства в образовательной организации;
- информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательными организациями;

уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательной организации, планировать мероприятия по их достижению;
- разрабатывать стратегию и тактику развития образовательных организаций;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательной организации;
- анализировать внутренние возможности образовательной организации, выявлять скрытые резервы, вычленять проблемы и находить эффективные пути их решения;
- организовать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка;
- анализировать и оценивать инновационную деятельность в образовательной организации; организовывать успешное освоение нововведений;
- выделять полное (системное) описание образовательной организации;
- давать психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния;
- оценивать качество организации управления учреждением и выделять направления организационного совершенствования;

- определять направления совершенствования контроля в образовательной организации;
- адекватно оценивать качество планов деятельности образовательных организаций и выделять направления совершенствования планирования;
- принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений;
- составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, осуществлять делопроизводство;
- использовать информационные технологии, применяемые в управлении образовательными организациями;
- контролировать и анализировать хозяйственную деятельность экономических единиц;
- осуществлять посредничество между различными общественными государственными структурами;

владеть:

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;
- средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов образовательной организации;
- методами разработки образовательных программ и программ развития образовательной организации;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательной системы: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и т.д.;
- навыками по организации безопасности жизнедеятельности в образовательной организации;
- методами психолого-педагогической диагностики; методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем (с учетом различных социокультурных условий);
- методами маркетинговых исследований в социальной сфере;
- технологиями решения коммуникативных задач; навыками и приемами делового общения;
- средствами предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе;
- приемами психодиагностики и психической саморегуляции;
- методами составления сметы доходов и расходов образовательной организации;
- основами социологического анализа и прогнозирования, методами социологических исследований.

Необходимо быть ознакомленным с зарубежными концепциями менеджмента; образовательной философией; основами муниципального права.

Планируемые результаты обучения

Успешное освоение программы позволит слушателям эффективно решать управленческие задачи:

- создание условий для обеспечения *образовательных прав* личности на основе развития *демократической правовой культуры* дошкольного образовательного учреждения;
- использование потенциала образовательной системы за счет развития механизмов *маркетингового управления и социально-партнерского взаимодействия* в системе образования;
- развитие *инновационного потенциала* дошкольного образовательного учреждения за счет качественного обновления *системы, управления развитием ДООУ*;
- формирование в образовательном учреждении *новой образовательной культуры*, основанной на принципах компетентностного, рефлексивного подходов;
- использование *новых управленческих технологий*, обеспечивающих реализацию задач модернизации дошкольного образования;
- участие образовательного учреждения в *сетевых процессах*, в частности, в процессах создания и взаимодействия интерактивной *сети* образовательных учреждений в регионе, введения структурных изменений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования;
- построение собственных инновационных моделей *управления качеством дошкольного образования, использования систем мониторинга* на основе программно-целевого управления;
- построение финансовой политики с учетом *новых экономических моделей, на основе муниципальных заказов и финансовой самостоятельности* образовательного учреждения;
- освоение эффективных моделей *принятия управленческих решений* на основе владения современными технологиями менеджмента и др.

Сферами профессиональной деятельности лиц, освоивших программу, являются дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» при наличии высшего профессионального образования предоставляет возможность занятия должностей директора, заместителя директора, руководителя структурного подразделения педагогических учреждений.

Объем программы: 264 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Обучение по программе осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу привлечено 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанными методическими материалами и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы.

Институт располагает достаточными материально-техническими условиями для реализации программы. В учебном корпусе института расположены 18 учебных аудиторий, общей площадью 1107,9 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, библиотека, административные помещения и столовая на 48 посадочных мест. Институт располагает 5 стационарными компьютерными классами, в том числе три организованы по технологии виртуализации на базе тонких клиентов, один из них размещен в читальном зале библиотеки, 6 мобильными компьютерными классами, одним классом планшетных персональных компьютеров и двумя классами двухэкранных планшетных устройств. Административные и учебные подразделения института оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами в количестве 517 ед., из них имеющих доступ в Интернет – 406 ед. со скоростью подключения 10 Мбит/сек., 82 лазерными и струйными принтерами, 2 матричными принтерами, 15 многофункциональными устройствами, 11 копировальными устройствами, 41 мультимедийным проектором, 11 интерактивными досками, 4 интерактивными планшетами, 11 плазменными панелями, 6 телевизорами, 7 видеомагнитофонами, 4 видеокамерами, 14 фотоаппаратами. Все компьютеры объединены в единую общеинститутскую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, 12 серверов, в том числе один Блэйд-центр с 6 серверами-лезвиями, 2 системы хранения данных и один сервер многоточечной видео-конференц-связи. Две аудитории и актовый зал оснащены групповыми терминалами системы высококачественной видео-конференц-связи.

В целом обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям ФГОС ВПО.

С целью реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных

дисциплин. В целом в учебном процессе они составляют не менее 20 % аудиторных занятий.

Содержание базовой части программы обеспечивает приобщение слушателей к общекультурным и национально значимым ценностям, развитие профессиональных качеств руководителя, соответствующих общественным представлениям о личности и управленческой деятельности.

В базовой части образовательной программы выделяется два блока, овладение которыми позволяет обучающимся достичь уровня подготовки, отвечающего требованиям к квалификации и профессиональной компетентности современного руководителя.

1 блок – общепрофессиональные дисциплины, позволяющие ориентироваться в социокультурном пространстве.

2 блок – специальные дисциплины: теория и практика управления образовательными организациями.

К дисциплинам первого блока в образовательной программе отнесены основы права, безопасность и защита человека, основы здорового образа жизни, теоретическая экономика. Содержащаяся в учебных программах этих дисциплин научная информация позволяет руководителю ДООУ идентифицировать себя в социокультурном пространстве.

Второй блок представляет собой совокупность учебных дисциплин, обеспечивающих возможность системного видения объектов управления - образовательных, педагогических систем. Ядро этого блока составляют философия образования и совокупность учебных дисциплин, объединенных общей направленностью – теория и практика управления образованием. Основу блока составляет анализ основ управления образовательными системами, который дает возможность слушателям проследить эволюцию различных концепций управления, определить свое собственное к ним отношение, сформировать свою управленческую позицию на основе отечественных теорий управления и идей зарубежного менеджмента.

Реализация индивидуальных образовательных потребностей слушателей обеспечивается вариативной частью, содержащей обязательные занятия по выбору и дисциплины специализации.

Самостоятельная работа слушателей предполагает: изучение первоисточников, анализ собственной деятельности, самопроверку по вопросам к изучаемому курсу, выполнение тестовых заданий и др.

Мониторинг достижения слушателями планируемых результатов освоения образовательной программы включает промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль осуществляется в рамках освоения слушателями каждой учебной дисциплины и состоит из выполнения слушателями заданий для самоконтроля, входного и итогового тестирования, контроля по освоению дисциплины (в разных формах). Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой аттестации.

Итоговая аттестация включает прохождение испытаний в форме государственного экзамена или подготовку и защиту выпускной работы. К государственному экзамену или выполнению выпускной работы допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана.