

Тамбовское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Институт повышения квалификации работников образования»

Профилактика девиантного поведения

**Профилактика суицидального
поведения
среди детей и подростков**
(методические рекомендации)

Тамбов 2012

Рецензенты:

Солопова Н.К., к.п.н., доцент, проректор по учебно-методической работе ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»

Иванова Н.Н., к.п.н., профессор, зав. кафедрой специальной дошкольной педагогики и психологии Академии социальных и образовательных технологий ТГУ им. Г.Р. Державина

Автор - составитель: Чернышова В.М.

Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков
Тамбов: ТОИПКРО: 2012 - с.

Данные методические рекомендации предназначены для специалистов системы образования, а также студентов психологических и педагогических колледжей и вузов. В пособии освещены вопросы организации психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса при организации профилактики суицидального поведения, в данном пособии представлен практический инструментарий, способный оказать действенную помощь в организации работы по разрешению данной проблемы.

©ТОИПКРО, 2012

© В.М. Чернышова

Содержание

Введение

1. Психологические особенности суицидального поведения
2. Причины и мотивы суицида у подростков
3. Технологии профилактики суицида среди детей и подростков

Литература

Приложение

Введение

В последнее время резко возросло количество суицидальных проявлений среди детей и подростков. Это связано с увеличением темпа нашей жизни. Подростки, впрочем, как и их родители, не справляются с кризисными ситуациями. Все чаще родители и окружающие взрослые недоумевают по поводу суицида их детей, так как, чаще всего пусковым моментом была, например, незначительная, по мнению взрослых, обида. А она являлась только вершиной айсберга непонимания, длительной фрустрации ребенка.

Часто задается вопрос о том, что можно сделать для подростка, который решил уйти из жизни и можно ли его переубедить.

Представление о том, что суицидента нельзя отвлечь от принятого им решения, базируется на неверном предположении о неотвратимости суицидального намерения у самоубийцы.

Однако, как отмечал еще В. М. Бехтерев, потребность в самоуничтожении у подавляющего большинства людей является лишь временной, “неудавшаяся попытка уже вновь возвращает инстинкт жизни и заботу о ней”. Бехтерев обращал внимание на кажущуюся нелогичность в поведении лиц, предпринимавших покушение на самоубийство. После неудавшейся попытки они начинали вести себя как люди, дорожащие своей жизнью, энергично борются за нее и с усердием принимают назначаемые им лекарственные средства. [7].

В работах известных американских суицидологов Н. Фарбероу и Э. Шнейдмана сам факт суицида трактуется как своеобразный призыв к окружающим, “крик о помощи”. Именно потребность суицидента в живом человеческом участии, готовность принять предлагаемую ему помощь служат основанием для возможности организовать профилактику самоубийств. В этом и состоит гуманистическая сущность суицидологической превенции. [29].

По данным Генеральной Прокуратуры Российской Федерации, а также Российского статистического агентства в России частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 – 24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, а в 90% суицидальное поведение подростка – это привлечение к себе внимания.

Анализ данных показывает, что основными причинами суицидального поведения детей являются:

- сложные взаимоотношения и конфликты с педагогами,
- социально-психологическое состояние,
- межличностные отношения,
- неблагоприятные семейно-общественные условия жизни детей,
- отсутствие поддержки в морально-духовном росте и понимания

проблем

ребенка со стороны родителей.

Серьезную обеспокоенность сегодня вызывает снижение возрастной границы среди детей, совершающих самоубийство.

Данные методические рекомендации состоят из трех глав, которые раскрывают психологическую проблему возникновения суицидального поведения, мотивы и причины возникновения суицидов среди детей и подростков, технологии организации профилактической работы. Целостным блоком представлен практический инструментарий, который поможет специалистам скоординировать свою работу по профилактике возникновения детских суицидов и обучить этому других специалистов.

Таким образом, только четкая система работы, направленная на профилактику суицидального поведения способна оказать действенную помощь участникам образовательного процесса в разрешении данной проблемы.