

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета ОУ  
протокол №1  
от 30 августа 2013г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы:  
\_\_\_\_\_ **М.Н. Былин**  
**Приказ № 181**  
от 02 сентября 2013 г.

**Программа**  
**родительского всеобуча по профилактике**  
**детского суицида**  
**«Радуга детства»**  
**(срок реализации программы – 3 года)**



**Составитель:**  
**педагог-психолог Шенделева Д.С.**  
**социальный педагог Старикова Е.В.**

**г. Колпашево**  
**2013-2016 учебный год**

## Содержание программы

➤ Пояснительная записка.....	3
➤ Цель программы.....	3
➤ Целевая группа.....	3
➤ Продолжительность реализации программы.....	3
➤ Задачи программы.....	4
➤ Этапы реализации программы.....	4
➤ Формы и режим занятий с родителями.....	5
➤ Кадровое обеспечение.....	5
➤ Ожидаемые результаты реализации программы.....	5
➤ Формы подведения итогов и реализации программы.....	6
➤ Основания для разработки программы родительского всеобуча.....	6
➤ Учебно-тематический план родительского всеобуча на 2013-2016 учебный год.....	7
➤ Приложения.....	10
Приложение 1. Опросник способности родителя прийти на помощь своему ребенку.....	10
Приложение 2. Рекомендации родителям «Как воспитать счастливого, уверенного в себе ребенка?».....	11
Приложение 3. Сценарий проведения родительской конференции «Радуга жизни».....	16

## **Пояснительная записка**

Профилактика суицидального поведения детей и подростков – тема, являющаяся актуальной для современной семьи.

Семья – ячейка общества, где происходит первичная социализация ребенка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируется образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Нестабильные межличностные отношения в семье, в микросоциуме классного коллектива, повышенный уровень школьной и личностной тревожности, отсутствие ситуации «успеха» в жизни ребенка и подростка и так далее – отягощающие факторы риска, которые влияют на развитие эмоционально – поведенческой сферы личности школьника.

Современные социальные условия, в которых родители полностью поглощены социально-бытовыми проблемами и фактически отчуждены от своих детей, когда дети предоставлены сами себе во внеурочное время приобретает особую актуальность проблема низкой компетенции родителей в области превенции суицидального риска среди подростков.

Включение семьи в актуальные проблемы детей диктует ведущую цель, которую ставит педагогический коллектив МБОУ «СОШ №5» на этапе первичной профилактики детского суицида.

### **Цель программы:**

- ▶ повышение родительской компетенции по профилактике суицидального поведения ребенка и подростка через организацию родительского всеобуча.

**Целевая группа** – родители (законные представители), воспитывающие детей в возрасте от 11 до 18 лет.

**Продолжительность реализации программы:** 2013-2016 гг.

### Задачи программы:

- ▶ повысить воспитательный потенциал семьи по профилактике суицидального поведения ребенка и подростка;
- ▶ создать условия для понимания родителями переживаний школьников по средствам создания конструктивного диалога родителей с детьми;
- ▶ активизировать совместную работу педагогов и родителей по формированию ценностей жизни в детской и подростковой среде;
- ▶ обеспечить социально-педагогическую поддержку семьи в формировании личности учащегося;
- ▶ организовать психолого-социально-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- ▶ формировать позитивный образ ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

### Этапы реализации программы:

№ п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки	Исполнители
1.	<b>Информационно-аналитический</b>	Анализ деятельности школы, сбор фактического материала, изучение, анализ и оценка современного состояния проблемы. Разработка программы, внесение коррективов, принятие и первичная реализация.	октябрь-декабрь 2013 г	Администрация общеобразовательной организации, социально-психологическая служба
2.	<b>Практический</b>	Реализация целевой программы, сбор и анализ данных мониторинга деятельности школы в рамках профилактической программы. Действия исполнителей программы для максимального решения поставленных задач профилактики суицида среди несовершеннолетних.	Январь 2014-декабрь 2014 г.	Администрация общеобразовательной организации, социально-психологическая служба, классные руководители, родительская общественность, социальные партнёры школы
3	<b>Аналитико-обобщающий</b>	Структурирование и уточнение полученных	Январь 2015- -	Директор школы, заместитель

		данных, фактических обобщение, апробация. Формулирование проблем и перспектив развития в данном направлении.	обработка материалов, результатов, материалов. проблем и развития в	январь 2016	директора по ВР, социально-психологическая служба
--	--	--	---	-------------	---

### **Формы и режим занятий с родителями:**

В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы с родителями через проведение:

- ▶ родительских собраний
- ▶ семинаров
- ▶ лекций
- ▶ групповых тренингов
- ▶ практических занятий
- ▶ кабинета «обратной связи» на сайте школы  
(<http://kolpschool5.edu.tomsk.ru/roditelyam/stranitsa-pedagoga-psihologa/>)

### **Кадровое обеспечение:**

- ▶ администрация образовательной организации;
- ▶ педагог-психолог;
- ▶ социальный педагог;
- ▶ медицинский работник;
- ▶ педагог-организатор;
- ▶ специалисты органов систем профилактики безнадзорности правонарушений (по согласованию):
  - \*МБОУ ДОД «ДЮЦ» центр «Семья»
  - \*МО МВД РФ «Колпашевский»
  - \*УФСНК
  - \*МУЗ «ЦРБ»

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- ▶ Осознание роли семьи и ее влияния на развитие эмоционально-поведенческой сферы детей;
- ▶ повышение уровня знаний об особенностях подросткового возраста, как кризисного момента становления личности;
- ▶ научить родителей (законных представителей) конструктивному диалогу с детьми;

- ▶ создание условий для обеспечения психологического комфорта подростка в семье, ученическом коллективе;
- ▶ информирование родителей и оказание им психолого-педагогической поддержки в воспитании детей.

#### **Формы подведения итогов и реализации программы:**

- ▶ круглый стол;
- ▶ совещание при директоре;
- ▶ педагогический совет.

#### **Основания для разработки программы:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2012г.).
5. Федеральный закон от №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон №124 от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Кравченко А.И. Родителям о подростках и подросткам о родителях. – М., 2002.
2. Медведева И.Я. Книга для трудных родителей. – М., 1994.
3. Сладков Л. С. Плюс Минус жизнь. - М.: Мол. Гвардия, 1990. - 241 с.
4. Смирнов Н. Познай себя М.: Прогресс, 1991. - 326 с.
5. Тихонова Н. Российская семья в начале века: ситуация удручающая. Воспитание школьника. - №3. – 2002

## Учебно-тематический план родительского всеобуча 2013-2016 год

Год	Тема всеобуча	Категория	Форма проведения	Цикличность	Формы подведения итогов	Ответственные
<b>1 этап</b>	«Микроклимат семьи»	Родители учащихся 5-11 классов	Диагностика родителей	октябрь	Индивидуальные консультации, информационная справка	классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
	Выявление семей, находящихся в конфликтных отношениях с ребенком	Родители учащихся 5-11 классов	По результатам диагностики	ноябрь	Индивидуальные консультации, информационная справка	классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
	Выявление факторов, приводящих к конфликтным отношениям с ребенком	Родители учащихся 5-11 классов	По результатам диагностики	ноябрь	Индивидуальные консультации, информационная справка	классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
	«Стили семейного воспитания»	Родители учащихся 5-11 классов	Классное родительское собрание	Декабрь	информационная справка	классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
	Социальное партнерство семьи, школы, органов опеки и попечительства, подразделений по делам несовершеннолетних, медработников по	Родители учащихся 5-11 классов	Плановые встречи	В течение всего периода	Круглые столы, индивидуальные консультации	классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, специалисты органов систем профилактики безнадзорности и правонарушений.

	предупреждению суицида среди несовершеннолетних					
<b>2 этап</b>	«Особенности кризисных моментов подросткового возраста»	Родители учащихся 5-7 классов	Классное родительское собрание	Октябрь	Рекомендации, информация на сайт школы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	«Жизненные цели подростков»	Родители учащихся 8-11 классов	Классное родительское собрание	Октябрь	Рекомендации, информация на сайт школы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	«Роль семьи в воспитании подростка»	Родители учащихся 5-11 классов	Классное родительское собрание	Декабрь	Рекомендации информация на сайт школы	Зам.директора по ВР, классные руководители
	«Значение добрых взаимоотношений между детьми и родителями в семье»	Родители учащихся 1-11 классов	Общешкольное родительское собрание	Апрель	Рекомендации информация на сайт школы	Зам.директора по ВР, классные руководители, МБОУ ДОД «ДЮЦ» центр «Семья»
	«Родитель, узнай ответ на свой вопрос»	Родители учащихся 1-11 Классов	Кабинета «обратной связи» на сайте школы	Сентябрь - май	-	Социальный педагог, педагог - психолог



<b>3 этап</b>	Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы		Участие в концертах, творческих встречах, походах и т.д.	Сентябрь-май	информация на сайт школы	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
	Оказание социально-психологической помощи по проблемам семьи		Индивидуальные консультации	Сентябрь-май		классные руководители, социальный педагог, педагог -психолог
	«Мы - самые близкие люди»	Родители учащихся 5-11 классов	Классное родительское собрание с элементами тренинга	Февраль	Рекомендации информация на сайт школы	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог –психолог, МБОУ ДОД «ДЮЦ» центр «Семья»
	«Радуга жизни»	Родители и учащиеся 5-11 классов	Родительская конференция	Апрель	информация на сайт школы	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог –психолог, МБОУ ДОД «ДЮЦ» центр «Семья»
	Спортивное мероприятие  «Папа, мама, я - дружная семья»	Участники образовательного процесса	Соревнование	Май	информация на сайт школы	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор

## Приложение 1

### Опросник способности родителя прийти на помощь своему ребёнку

Давайте ответим с вами на некоторые вопросы, которые помогут увидеть и отразить картину взаимоотношений с вашим ребёнком.

1. Рождение вашего ребёнка было желанным?
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников, поход на лыжах и т.д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы в курсе о его время проведении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюблённости, симпатиях?
10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
11. Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?
12. Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель в школе?
13. Вы первым идёте на примирение, разговор?
14. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребёнка?
15. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?

Обработка результатов:

Если на все вопросы вы ответили "ДА", значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребёнку.

А если у вас большинство "НЕТ", то необходимо *немедленно* измениться, повернуться лицом к своему ребёнку, услышать его, пока не случилась беда!

### Рекомендации родителям «Как воспитать счастливого, уверенного в себе ребенка?»

#### **1. Старайтесь видеть хорошее в своем ребенке.**

Довольно легко проследить, когда вы концентрируетесь на негативном (плохо выспались, проблемы на работе, стресс). Это случаи, когда вы начинаете видеть вокруг только плохое, не замечая тех особо приятных моментов, которых великое множество в повседневной жизни.

#### **2. Будьте примером.**

Большая часть информации воспринимается детьми в раннем возрасте, благодаря наблюдению. И наиболее частым объектом для наблюдения являются, конечно же, родители.

#### **3. Уважайте детей.**

Взрослые привыкли воспринимать уважение как односторонний процесс. Детям часто говорят, что нужно уважать старших. Часто ли мы говорим, что старшие тоже должны уважать детей. А между тем, это совершенно необходимое условие для создания любовных и доверительных отношений с ребенком.

#### Обобщенный перечень основных ошибок в воспитательной деятельности родителей:

- недостаточное представление о целях, задачах, формах и методах воспитания;
- отсутствие у родителей (что встречается особенно часто) единых требований и четкой линии в методах воспитания;
- слепая, чрезмерная, неразумная, любовь к ребенку. Буаст: «Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, потребует жертв»;
- неоправданная идеализация ребенка (мой самый...);
- нетребовательность в отношении детей (попустительство). Ян Амос Каменский: "Кто будет расти без дисциплины, состарится без добродетели";
- перекладывание на других своих забот о воспитании ребенка (детсад, школа, милиция...);
- отсутствие такта в отношении с ребенком (не надо оттачивать свое остроумие на ребенке, порочить его в собственных глазах, а тем более — в глазах окружающих);
- неумеренное удовлетворение материальных запросов детей;
- отсутствие должного, но уважительного, контроля за ребенком, его досугом, кругом знакомств, интересов;
- попытка создать ребенку тепличные условия;
- ссоры родителей при детях (тем более скандалы и драки).

#### **4. Будьте постоянны.**

Каждый день нам приходится сталкиваться со множеством стрессов и перемен. Наш разум, наше тело, наши отношения и надежды меняются каждый день. Чтобы выжить и всегда находиться «на плаву» при любых обстоятельствах, дети должны знать, что есть что-то постоянное и неизменное (семейные традиции, вкусный ужин в пятницу, семейный поход на каток в субботу...).

#### **5. Будьте смелыми.**

Родители не могут не беспокоиться за своих детей. В безопасности ли он? Сможет ли он завести друзей? Не болен ли он? Страх за ребенка может измучить до полусмерти.

Родителям надо быть смелыми.

#### **6. Пусть доброта станет нормой.**

В нашем жестоком мире проявление доброты в определенных случаях, считается, чуть ли, не подвигом. Дети впитывают информацию о мире. Поэтому из средств массовой информации они могут сделать вывод, что добро — очень редкое явление, и человеку не надо быть добрым всегда, что экстраординарные поступки гораздо важнее, чем простое каждодневное проявление доброты и заботы.

#### **7. Умейте слушать.**

Нам дано два уха и один язык, чтобы мы больше слушали и меньше говорили. Есть разница между «слышать» и «слушать».

Можно слушать, даже если вы не осознаете полностью всех событий и не знаете внутренних ощущений партнера. А слышать можно, только если вы внимательно вникаете во все и полностью увлечены как собеседником, так и тем, что он говорит. Для нормального развития детям необходимо, чтобы их слышали.

#### **8. Растите вместе с детьми.**

Дети ненасытны в познании жизни и окружающего мира. Они постоянно открывают для себя новые места и познают мир. Родители часто думают, что дети должны учиться, а задача родителей их учить. Но если посмотреть на этот процесс по-другому, то увидите, что очень увлекательно учиться и познавать мир вместе с детьми.

#### **9. Установите ограничения.**

Доверие возникает из чувства безопасности. Поэтому детям необходимо постоянно показывать свою любовь. Если их никак не ограничивают, они не чувствуют любви родителей и ищут ее в другом месте. Иногда, кажется, что дети просто притягивают к себе разные экстремальные и опасные ситуации. Они постоянно проверяют границы своих способностей, безопасности, выносливости и правил. В результате все это доставляет много беспокойства и волнений их родителям. Родители часто недооценивают важность ограничений для детей. А между тем, дети лучше растут и развиваются в удобно организованном пространстве и времени.

Именно отсутствие ограничений толкает детей на многие необдуманные и опасные поступки (поздний приход домой и др.).

#### **10. Учитесь соглашаться.**

Если ребенок делает все ради одобрения, он учится ладить с самим собой. Иногда родители настолько концентрируются на том, чего они хотят для своих детей, что забывают спросить самих детей, чего хотят они. Мамы и папы так часто решают все за детей, что подавляют их индивидуальность.

#### **11. Будьте защитником.**

Родители обязаны помогать своим детям, когда они в них нуждаются. Иногда возникают ситуации, когда дети не могут защитить себя сами, и в такие моменты родительская помощь им наиболее необходима. Но когда вы защищаете ребенка, делайте это справедливо и с чувством уважения к другой стороне. Только в таком случае будет положительный результат.

#### **12. Настойчивость.**

«Чтобы лампа постоянно горела, в нее надо добавлять масло». Иногда в воспитании детей очень важно быть настойчивым и не сдаваться при первой трудности. Даже если на пути встречаются трудности, пытайтесь делать свое дело снова и снова, и тогда это даст результат (приобщение к чтению).

#### **13. Умейте прощать.**

Ссоры могут возникать по самым тривиальным поводам: очередь в игре или потерянный пульт дистанционного управления. Как только обвинение брошено, очень трудно забрать его назад. Из маленькой ссоры может вырасти большой конфликт. Если все в семье быстро прощают и забывают обиды, то мелких ссор практически не бывает. Если вы будете уважать людей, в том числе детей, и извиняться в тех случаях, когда были не правы, то сможете предотвратить многие проблемы еще до их проявления.

*Взрослому, решающему наказать ребенка за проступок, необходимо подумать: «Зачем?!» и помнить 7 правил В. Леви «для всех»:*

1. Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать...

2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, НЕ наказывайте. Даже если поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

3. За один раз — одно. Даже если проступков совершено сразу невообразимое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не поодиночке — за каждый. Салат из наказаний — блюдо не для детской души! Наказание — не за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Излишне последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные месяц спустя, а то и год, забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск, внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности, не так страшен, как риск задержки душевного развития.

5. Наказан — прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

6. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения.

7. Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание действует только в обратную сторону.

#### **14. Показывайте свою любовь.**

Жизнь вокруг детей постоянно меняется, поэтому для них крайне важно знать, что любовь их родителей к ним остается неизменной. Проявляя свою любовь, вы даете детям понять, что всегда поддержите и пожалеете их. И детство от этого становится счастливее и радостнее.

#### **15. Будьте терпеливы.**

Если ребенок ошибается, ему больше нужна помощь, чем выговор или наказание. Когда родители терпеливы по отношению к своим детям и их поступкам, они создают, таким образом, атмосферу доверия и безопасности, в которой дети развиваются свободно и радостно. Учитесь быть терпеливым, пусть это войдет у вас в привычку.

#### **16. Будьте осторожны.**

В воспитании детей очень важно быть открытым всему новому. Чтобы правильно вести детей по жизни, нужно знать об их чувствах и переживаниях и использовать эту информацию. Если вы будете учитывать физиологические и эмоциональные потребности ваших детей, многие проблемы можно будет избежать.

#### **17. Будьте ответственными.**

Родители играют первоочередную роль в жизни и воспитании своих детей, и поэтому на них лежит большая ответственность. Очень часто именно эта ответственность за детей заставляет родителей отказываться ради них от своих собственных планов. Когда возникает такая ситуация, стоит остановиться и сконцентрироваться на том, что важнее. Скорее всего, это здоровье и благополучие детей. В жизни много будет случаев, когда вашим детям будет нужна помощь, поэтому, когда вы планируете какие-то дела или развлечения, надо помнить, что дети, гораздо важнее дел или вечеринок.

### **18. Будьте источником творчества.**

С самого рождения ребенок нуждается в том, чтобы родители сделали все необходимое для его здоровья, развития, радости и счастья. Ребенок может не увидеть много интересного, если взрослые не покажут ему этого. Он даже не научится брать предметы, если никто не будет давать ему погремушки. Дети входят в этот мир, наделенные огромными возможностями и большим потенциалом, но они могут никогда не узнать, что они могут, если родители не создадут для этого соответствующих условий, не помогут им открывать, творить и создавать свой мир. Будьте источником творчества ваших детей, создавайте условия для их развития.

### **19. Участвуйте в жизни детского коллектива.**

Общество играет важную роль в воспитании ребенка. Самым первым и важным обществом для ребенка является образовательное учреждение (детский сад, школа). Участие родителей в жизни этих коллективов дает возможность ближе познакомиться с воспитателями или учителями, образовательной программой. Поддержка родителей поможет педагогам создать наиболее приемлемые для детей условия. Детям необходимо здоровое общество, а оно может стать таким, если все родители будут его активными членами.

### **20. Поделитесь своими ценностями.**

«Поскольку у нас нет права навязывать свои ценности нашим детям, мы ответственны за то, чтобы поделиться ими». Если мы не откроем для наших детей мир духовных и моральных ценностей, где они еще смогут познакомиться с ним. Недостаточно просто рассказать об этом, на детей может повлиять только наш пример — как мы проводим время, какую модель поведения избираем. Только следуя нашему примеру, они воспримут те моральные ценности, которые мы хотим им передать.

### **21. Делайте все вместе.**

Совместная деятельность сплачивает семью.

### **22. Поощряйте индивидуальность.**

Дети часто хотят, чтобы их воспринимали как члена группы, но также сильно и желание, чтобы отмечали их индивидуальность. Распознать и выделить уникальность ребенка — обязанность его родителей.